




**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Дерезовская средняя общеобразовательная школа  
Верхнемамонского муниципального района Воронежской области  
имени Героя Советского Союза Василия Прокатова»**

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению МО  Протокол № 1 от «21» августа 2020г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР  Глотова Г.М.	«Утверждаю» Директор школы  Некрасов В.В. Приказ №106 от «21» августа 2020 г. 
---	--	---

**Рабочая программа учебного предмета  
«История России»  
основного общего образования  
6-9 классы**

Разработана: учитель истории и  
обществознания Каширская Н.В.

2020-2021 уч.год

## Пояснительная записка.

### Цели изучения истории России в 6-9 классах:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.
- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения истории России в 6-9 классах:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

### Задачи изучения истории России в 6-9 классах:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### Сведения о программе

Рабочая программа по истории России для 6-9 классов составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.).

### Место предмета (курса) «История России» в учебном плане

Предмет «История России» изучается на уровне основного общего образования в 6-9 классах. Количество часов изучаемого предмета в 6-8 классах составляет 1 час в неделю, т.е. 35 часов в год, в 9 классе – 34 часа.

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России с V по VII классы, осуществляется в соответствии со стандартом и авторской программой:

Класс	Общее количество часов	История России (кол-во часов)	Всеобщая история (кол-во часов)
6	70	35	35
7	70	35	35
8	70	35	35
9	68	34	34

### Учебно-методическое обеспечение учебного курса «История России». 6-9 классы.

#### Учебно-методический комплект

1. Учебник «История России. 6 класс.» Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
2. Учебник «История России. 7 класс.» Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
3. КИМ «История России. 8 класс»/ сост. К. В. Волкова. – М.: ВАКО, 2011.
4. «История России». Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин. 8 класс, Москва, "Просвещение", 2017.
5. «История России». Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин. 9 класс, Москва, "Просвещение", 2017.

#### Список образовательных цифровых и интернет-ресурсов по истории России

- <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
- <http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания
- <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
- <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»  
<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов  
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей  
<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)  
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения  
<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека  
<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов  
<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»  
<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса  
<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека  
<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»  
<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения  
<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России  
<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека  
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.  
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История России»**

### **6 КЛАСС**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

## **7 КЛАСС**

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

## 8-9 КЛАССЫ

### *Личностные результаты:*

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

### *Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:*

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в



повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

— критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

***Предметные результаты:***

— овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания;

— умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

— знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

— основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII в.в.;

— важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

— изученные виды исторических источников;

— соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

— использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

— показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

— рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

— соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

— определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

— объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

— использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ. 6 класс. ИСТОРИЯ РОССИИ (35 ч).**

### **Введение. (1 ч).**

Наша Родина Россия.

### **Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 часа)**

Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи.

#### **Русь в IX — первой половине XII в. (10 ч)**

Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности.

#### **Русь в середине XII — начале XIII в. (4 ч)**

Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества.

#### **Русские земли в середине XIII — XIV в. (8 ч)**

Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси.

#### **Формирование единого Русского государства. (7 ч)**

Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. История и культура родного края.

#### **Итоговое повторение (1 ч)**

**1. Россия в XVI веке (16 ч)**

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Народы России во второй половине XVI века. Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

**Смутное время. Россия при первых Романовых. (18 ч)**

Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

**Итоговое повторение (1 ч)**

**Россия в эпоху преобразований Петра I (13ч)**

*Россия и Европа в конце XVII века.*

Усиление османской угрозы Европе. Россия в борьбе с Турцией и Крымом. Россия и Священная лига. Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос.

*Предпосылки петровских реформ.*

Усиление иностранного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Политический курс Б.И.Морозова и И.Д.Милославского. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. Реформаторские планы В. В. Голицына

*Начало царствования Петра I.*

Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Азовские походы. Великое посольство. Великая Северная война. 1700-1721 гг.

Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Реформа армии. Полтавская «виктория». Прутский поход. Победы русского флота. Ништадтский мир.

*Реформы управления Петра I.*

Создание Сената и коллегий. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы.

*Экономическая политика Петра I.*

Роль государства в экономике. Развитие промышленности. Мануфактуры. Развитие торговли, транспортных путей, налоговой системы. Развитие сельского хозяйства. Итоги экономического развития.

*Российское общество в петровскую эпоху.*

Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян.

*Церковная реформа.*

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Феофан Прокопович. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

*Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам Петра I.*

Причины народных выступлений. Астраханское восстание 1705-1706 гг. Восстание под руководством К.А.Булавина. башкирское восстание. Восстание старообрядцев. Дело царевича Алексея.

*Перемены в культуре России в годы петровских реформ.*

Наука. Образование. Художественная культура. Изменения в повседневной жизни.

*Повседневная жизнь и быт при Петре I.*

Дворянский образ жизни. В крестьянском и городском «миру». Новшества в повседневной жизни.

*Значение петровских преобразований в истории страны.*

Характер петровских реформ. Успехи и неудачи преобразований. Россия – великая европейская держава.

**Эпоха дворцовых переворотов. (4ч)**

*Эпоха дворцовых переворотов.*

Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

*Внутренняя политика в 1725—1762 гг.*

Изменение системы центрального управления. Укрепление позиций дворянства. Экономика России в 1725-1762 гг.

*Внешняя политика в 1725—1762 гг.*

Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П.С.Салтыков. Итоги внешней политики.

*Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.*

Прибалтика и Украина. На восточных окраинах. Башкирские восстания. Религиозная политика.

### **Российская империя в период правления Екатерины II (8 ч)**

*Россия в системе европейских и международных связей.*

Изменение международных отношений в середине XVIII века. Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом.

*Внутренняя политика Екатерины II.*

Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

*Экономическое развитие России при Екатерине II.*

Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности. Развитие торговли, транспортных путей, денежной системы.

*Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.*

«Золотой век» дворянства. Крестьянское «житие». Среднее сословие.

*Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.*

Причины восстания. Пугачев и его программа. Основные этапы восстания. Расправа над восставшими. Значение восстания.

*Национальная и религиозная политика Екатерины II.*

Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства.

Формирование кубанского казачества. Привлечение иностранцев в Россию. Религиозная политика.

*Внешняя политика Екатерины II.*

Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Отношения с Грузией.

«Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Война со Швецией.

Отношения России с Францией. Итоги внешней политики Екатерины.

*Начало освоения Новороссии и Крыма.*

Образование Новороссии. Переселенческая политика. Образование новых городов.

Освоение Крыма. Основание Севастополя. Значение освоения Новороссии и Крыма для России.

### **Россия при Павле I (2 ч)**

*Внутренняя политика Павла I.*

Личность Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Преобразования в армии.

Крестьянский вопрос. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство.

*Внешняя политика Павла I.*

Выбор внешнеполитического курса. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова.

Союз с Наполеоном. Индийский поход. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

### **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.(8 ч)**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

## **СОДЕРЖАНИЕ** **История России. 9 класс.**

### **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.(34 ч)**

#### **Глава I: Россия в первой четверти XIXв. (9 ч)**

Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М.М.Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. отечественная война 1812 г. заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг. Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

#### **Глава II: Россия во второй четверти XIXв. (5 ч)**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг. Культура в первой половине XIXв.

#### **Глава III: Россия в эпоху Великих реформ. (5 ч)**

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. реформы 1860-1870-х гг. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II. Национальная и религиозная политика Александра II. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

#### **Глава IV: Россия в 1880-1890-е гг. (5 ч)**

Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг. национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культура во второй половине XIX века.

#### **Глава V: Россия в начале XX века. (5 ч)**

Россия и мир на рубеже XIX-XX. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война в 1904-1905 гг. первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. Социально-экономические реформы П.А.Столыпина. Политическое развитие страны 1907-1914 гг. Серебряный век русской культуры.

**Календарно-тематическое планирование. 6 класс.  
История России (35 ч.).**

№ урока	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата	
			Личностные	Регулятивные	Метапредметные	План	Факт
1	Введение. Наша Родина – Россия.	1	осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	-ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них - договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	03.09.20г	
<b>Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 ч)</b>							
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	- используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач - аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	10.09.20г	
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	-самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач - участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	17.09.20г	



4	Образование первых государств	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	- выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности - договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	24.09.20г	
5	Восточные славяне и их соседи	1	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	- самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. - формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	01.10.20г	
<b>Тема 2. Русь в IX-первой половине XII века (10 ч)</b>							
6	Первые известия о Руси	1	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	- самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера - формулируют собственное мнение и позицию	08.10.20г	
7	Становление Древнерусского государства	1	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	- ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем - проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	15.10.20г	
8	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	- ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	22.10.20г	

			образовательному процессу; понимают необходимость учения.		-адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		
9	Русское государство при Ярославе Мудром. Текущий контроль.	1	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	- ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них -договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	29.10.20г	
10	Владимир Мономах	1	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	- используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач -аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	12.11.20г	
11	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	- самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач -участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	19.11.20г	
12	Место и роль Руси в Европе.	1	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	- ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них -договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	26.11.20г	

13	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности -договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	03.12.20г	
14	Повседневная жизнь населения.	1	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. -формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	10.12.20г	
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX-первой половине XII века». Текущий контроль.	1	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	-самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач -допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	17.12.20г	
<b>Тема 3. Русь в середине XII – начале XIIIв. (4 ч)</b>							
16	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	- ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем - проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	24.12.20г	
17	Владими́ро-Суздальское княжество	1	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	- ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них -договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации		

					собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
18	Новгородская республика	1	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	- используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач -аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
19	Южные и юго-западные русские княжества	1	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	- самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач -участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
<b>Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV вв. (8 ч)</b>							
20	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	- самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач - допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
21	Батыево нашествие на Русь	1	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	- самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера - учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		
22	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в	ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	- самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. -формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят		

			единстве и разнообразии народов, культур, религий.		понятные для партнера высказывания		
23	Золотая Орда	1	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	- ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них - договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и		
24	Литовское государство и Русь	1	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера -учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		
25	Усиление Московского княжества. Текущий контроль.	1	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем -проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
26	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера -адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		
27	Развитие культуры в русских землях во	1	Выражают устойчивые эстетические	определяют последовательность промежуточных целей с учетом	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных		

	второй половине XIII-XIV вв		предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности	конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	задач, выбирают наиболее эффективные из них - договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
<b>Тема 5. Формирование единого русского государства (7 ч)</b>							
28	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	- используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач - аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
29	Московское княжество в первой половине XV в.	1	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	- самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач - участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
30	Распад Золотой Орды	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	- выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности - договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности		

31	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план.	- самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач - допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной.		
32	Русская православная церковь в XV-нач. XVI вв.	1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	- ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера - адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		
33	Человек в Российском государстве второй пол. XV в.	1	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	-самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера -учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		
34	Формирование культурного пространства единого Российского государства. Текущий контроль.	1	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	- самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. - формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания		
35	Итоговое повторение по теме «Формирование единого Русского государства»	1	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	- самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач -допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		

**Календарно-тематическое планирование. 7 класс.  
История России (35 ч.).**

№ урока	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Элемент содержания	Планируемые результаты			Дата	
				Личностные	Регулятивные	Метапредметные	План	Факт
<b>Тема 1. Россия в XVI веке (16 ч)</b>								
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Великие географические открытия: предпосылки и периодизация. Значение Великих географических открытий.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	- используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач - аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	02.09.2020г	
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	Земледелие. Крестьянство. Казачество. Города и горожане. Ремесло. Городское самоуправление и купеческие организации. Торговля. Денежная система.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	- самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач - участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	09.09.20г	
3	Формирование единых государств в Европе и России	1	Предпосылки и особенности формирования единых государств в Западной Европе и России. Усиление великокняжеской власти в России.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	- выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности - договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	16.09.20г	



4	Российское государство впервой трети XVI в	1	Государи всея Руси. Завершение объединения русских земель. Как управлялось государство.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	- самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. - формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	23.09.20г	
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Литва и Балтика. Царь и император. На юго-восточных границах.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	- самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера -формулируют собственное мнение и позицию	30.09.20г	
6	Начало правления Ивана IV	1	Боярское правление. Елена Глинская. Личность Ивана IV Венчание на царство. Московское восстание 1547 года. Избранная Рада.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	- ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем -проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	07.10.2020г	
7	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	Казанское ханство. Крымское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Сибирское ханство.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	- ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера -адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	14.10.2020г	

8-9	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	Присоединение Казанского ханства. Присоединение Астраханского ханства. Значение присоединения Поволжья к России. Россия и Кавказ. Присоединение Сибирского ханства.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	- ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них - договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	21.10.2020г 28.10.2020г	
10	Российское общество XVI в.	1	На государевой службе. Крестьянский мир. Посадские и гости.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	- используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач - аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	11.11.2020г	
11	Народы России во второй половине XVI в.	1	Народы Западной Сибири. Народы Поволжья. Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединенных земель.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	- самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач - участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	18.11.2020г	
12	Опричнина	1	Падение Избранной Рады. Расправа царя с приближенными. Опричнина и опричники. Итоги Опричнины. Итоги царствования Ивана IV.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности - договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	25.11.2020г	

13	Россия в конце XVI в.	1	Внутренняя политика Фёдора Ивановича. Учреждение патриаршества. Внешняя политика Фёдора Ивановича. Пресечение династии Рюриковичей.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. -формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	02.12.2020г		
14	Церковь и государство в XVI в.	1	Духовенство и миряне. Нестяжатели и иосифляне. Церковь и государство.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	- самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач -допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	09.12.2020г		
15	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	Особенности развития культуры России в XVIвеке. Просвещение. Начало книгопечатания. Летописание. Архитектура. Изобразительное искусство.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	- ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем - проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	16.12.2020г		
16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI веке».	1					23.12.2020г		
<b>Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (18 ч)</b>									
17	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в	1	Европа и Россия накануне Тридцатилетней войны. Россия и Речь Посполитая. Россия и Крымское ханство. Россия и Османская империя. Россия и Персия.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	- ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них -договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задают вопросы,			

						необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
18-19	Смута в Российском Государстве	2	Экономические трудности начала XVII века. Народные выступления. Самозванец. Политика нового правителя. Боярский заговор. Василий Шуйский. Восстание Болотникова. Лжедмитрий II .	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	- используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач -аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
20	Окончание Смутного времени	1	Распад тушинского лагеря. Семибоярщина. Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы. Воцарение династии Романовых.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	- самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач -участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
21	Экономическое развитие России в XVII в.	1	Последствия Смуты. Сельское хозяйство и землевладение. Развитие ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Деньги и денежная реформа.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	- самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач - допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
22	Россия при первых Романовых	1	Первые Романовы. Боярская Дума. Приказы. Местное управление. Реформа армии. Соборное уложение 1649 года.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый	- самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера - учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют		

					контроль.	собственное мнение и позицию		
23	Изменения в социальной структуре российского общества	1	Первое сословие. Крестьяне. Городское население. Духовенство. Казачество.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	- самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. - формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания		
24	Народные движения в XVII в.	1	Причины народных выступлений. Соляной бунт. Восстания в Пскове и Новгороде. Медный бунт. Восстание Степана Разина.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	- ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них - договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и		
25-26	Россия в системе Международных отношений	2	«Посольский обычай». От войны – к «вечному миру». Борьба со Швецией. Россия и страны исламского мира. Отношения с Китаем.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера - учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		
27	Вхождение Украины в состав России	1	Западнорусские земли в составе Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницкого. Вхождение Украины в состав России.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем - проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
28	Русская православная церковь в XVII в.	1	Церковь после Смуты. Реформа патриарха	Определяют внутреннюю	планируют свои действия в	ставят и формулируют проблему и цели урока;		

			Никона. Усиление разногласий между церковной и светской властью. Церковный собор 1666-1667 гг. Протопоп Аввакум. Старообрядцы.	позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения.	соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера -адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		
29	Народы России в XVII в.	1	Русский народ. Украинцы. Народы Поволжья. Народы Кавказа. Народы Сибири.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них -договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
30	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	Кто и как шёл в Сибирь. Семён Дежнёв. Походы на Дальний Восток. Освоение Сибири.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	- используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач - аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
31	Культура народов России в XVII в.	1	Влияние европейский культуры. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура. Живопись. Театр.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	- самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач - участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		

32	Сословный быт русского человека в XVII в.	1	Изменение в восприятии картины мира русским человеком в XVII веке. Общинные традиции. Православие в повседневной жизни русского народа.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	- выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности - договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности		
33	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1	Украинцы. Народы Поволжья. Народы Сибири. Народы Северного Кавказа.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план.	- самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач - допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной.		
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1		Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	- ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера - адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		
35	Итоговое повторение «Россия в XVI-XVII вв.»	1		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	-самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера -учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		

**Календарно-тематическое планирование. 8 класс.  
История России (35 ч.).**

№ уро ка	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата	
			Личностные	Регулятивные	Метапредметные	План	Факт
<b>Тема I: Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)</b>							
1	Россия и Европа в конце XVII века.	1	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	03.09.2020г	
2	Предпосылки Петровских реформ.	1	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	10.09.2020г	
3	Начало правления Петра I	1	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	17.09.2020г	
4	Северная война 1700-1721гг.	1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.	24.09.2020г	



			познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний				
5	Реформы Петра I.	1	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	01.10.2020г	
6	Экономическая политика Петра I.	1	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач, участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	08.10.2020г	
7	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	15.10.2020г	
8	Церковная реформа.	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	22.10.2020г	
9	Социальные и национальные движения.	1	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	29.10.2020г	

10	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	12.11.2020г	
11	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	19.11.2020г	
12	Значение петровских преобразований.	1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	26.11.2020г	
13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».	1	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	03.12.2020г	

**Тема II: Эпоха дворцовых переворотов (4 ч)**

14	Эпоха дворцовых переворотов.	1	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	10.12.2020г	
15	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	17.12.2020г	
16	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	24.12.2020г	
17	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
<b>Тема III: Российская империя в период правления Екатерины II (8 ч)</b>							
18	Россия в системе международных отношений.	1	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с	используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения		

			сопереживание им	поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	познавательных задач аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
19	Внутренняя политика Екатерины II.	1	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
20	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
21	Социальная структура российского общества второй половины XVIIIв.	1	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем		
22	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	1	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера		

					адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		
23	Национальная и религиозная политика Екатерины II.	1	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них		
24	Внешняя политика Екатерины II.	1	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
25	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		

**Тема IV:Россия при Павле I (2 часа).**

26	Внутренняя политика Павла I.	1	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем		
----	------------------------------	---	--	---	---	--	--

27	Внешняя политика Павла I.	1	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
<b>Тема V: Культурное пространство Российской империи в XVIII веке ( 8 ч).</b>							
28	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.	1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		
29	Образование в России в XVIII веке.	1	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач		
30	Российская наука и техника в XVIII веке.	1	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		

31	Русская архитектура XVIII века.	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности		
32	Живопись и скульптура XVIII века.	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	ыбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности		
33	Музыка и театр XVIII века.	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности		
34	Народы России в XVIII в.	1	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		
35	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера		

**Календарно-тематическое планирование. 9 класс.  
История России (34 ч.).**

№ уро ка	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата	
			Личностные	Регулятивные	Метапредметные	План	Факт
<b>Тема I: Россия в первой четверти XIX века. (9 ч)</b>							
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	Выявить причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения.	Осуществлять познавательную рефлексию. понимать причины "отставания" России в политическом развитии от стран Европы.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	03.09.2020г	
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	1	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Высказывать своё суждение о экономическом развитии России, в данный период времени.	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	10.09.2020г	
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	17.09.2020г	
4	Отечественная война 1812 г.	1	Выразить свое отношение к русским бытовым	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.	ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят	24.09.2020г	



			традициям, и их роли в дальнейшем формировании менталитета российского общества.		сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.		
5	Заграничные походы русской армии.	1	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	01.10.2020г	
6	Внутренняя политика Александра I в 1815—1825 гг.	1	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач , участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	08.10.2020г	
7	Национальная политика Александра I.	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	15.10.2020г	

8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	22.10.2020г	
9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	29.10.2020г	
<b>Тема II: Россия во второй четверти XIX века. (6 ч)</b>							
10	Внутренняя политика Николая I.	1	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	12.11.2020г	

11	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	19.11.2020г	
12	Общественное движение при Николае I.	1	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	26.11.2020г	
13	Национальная и религиозная политика Николая I.	1	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во	03.12.2020г	

			сопереживание им		взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
14	Внешняя политика Николая I.	1	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	10.12.2020г	
15	Культура первой половине XIX в.	1	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	17.12.2020г	
<b>Тема III: Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)</b>							
16	Предпосылки реформ в России.	1	Дать оценку переменам произошедшим в государственном устройстве.	Характеризовать основные этапы преобразований.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	24.12.2020г	
17	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	Дать оценку экономической ситуации в России.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.		

				выполнения действий			
18	Реформы 1860—1870-х гг.	1	Выразить свое отношение к реформам.	Определять задачи, направления в области управления.	Определять особенности своеобразия русского абсолютизма.		
19	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1	Дать оценку развития России в данный период времени.	Определять изменения, произошедшие в положении России.	Использовать репродукции картин художников при рассказе об исторических событиях.		
20	Общественное движение при Александре II	1	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.		
21	Национальная и религиозная политика Александра II.	1	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.		
22	Внешняя политика Александра II.	1	Осознание своей идентичности как гражданина страны.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Систематизировать исторический материал в виде схемы.		

**Тема IV: Россия в 1880-1890-е гг. (6 ч)**

23	Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе	1	Дать оценку развития России в данный период времени.	Определять изменения, произошедшие в положении России.	Использовать репродукции картин художников при рассказе об исторических событиях.		
24	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	1	Дать оценку развития России в данный период времени.	Определять изменения, произошедшие в положении России.	Использовать репродукции картин художников при рассказе об событиях.		

25	Национальная и религиозная политика Александра III.	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом		
26	Внешняя политика Александра III.	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом		
27-28	Культура и повседневная жизнь во второй половине XIX в.	2	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Определять изменения, произошедшие в сознании и образе жизни, культуре русского народа.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.		
<b>Тема IV: Россия в начале XX века. (6 ч)</b>							
29	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв. Социально-экономическое развитие страны.	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом		
30	Николай II: начало правления.	1	Определяют свою личностную позицию,	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять		

			адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	приёмы исторического анализа при работе с текстом		
31	Внешняя политика Николая II.	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом		
32	Политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом		
33	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом		
34	Серебряный век русской культуры.	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом		

