




Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Дрезовская средняя общеобразовательная школа Верхнемамонского  
муниципального района Воронежской области имени Героя Советского Союза  
ВасилияПрокатова»

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению МО  Протокол № 1 от «21» августа 2020г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР  Глотова Г.М.	«Утверждаю» Директор школы  Некрасов В.В. Приказ №106 документов от «21» августа 2020 г. 
---	--	--

**Рабочая программа**  
учебного предмета  
«Обществознание»  
основного общего образования  
5-9 классы

Разработана учителем  
истории и обществознания  
Каширской Н.В.

2020-2021

## Пояснительная записка.

### Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей:

- **развитию** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитанию** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоению системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- **овладению умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формированию опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимовосприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

### **Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека в гражданина;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

### **Сведения о программе**

Данная рабочая учебная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основной школы, примерной программы основного общего образования по обществознанию, авторской программы основного общего образования по обществознанию Л. Н. Боголюбова для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Обществознание. Рабочие программы. 5 – 9 классы / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова. – М. Просвещение, 2013)

### **Место учебного предмета обществознание в учебном плане**

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 174 часа. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Всего за год в 5 классе 35 часов, в 6 классе – 35 часов, в 7 классе – 35 часов, в 8 классе – 35 часов, в 9 классе – 34 часа.

**Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Обществознание»  
в 5-9 классах.**

1. «Обществознание». 5 класс. Боголюбов Л.Н., Ивановой Л. Ф. Издательство «Просвещение» 2014г.
2. Обществознание 5 класс. Рабочая тетрадь. Автор: Иванова Л.Ф., Хотеевкова Я.В, М. «Просвещение» 2017 г.
3. Людмила Иванова: Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к уч. Боголюбова. ФГОС, Издательство: Просвещение, 2012 г.
4. Рабочие программы по обществознанию под редакцией Л.Н.Боголюбова. 6-9 классы/авт.-сост. И.Ю.Буйволова. В.: Учитель,2012
5. Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание 6 класс. – М.: Просвещение, 2015 Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.
6. Л.Ф.Иванова, Я.В.Хотеевкова. Рабочая тетрадь «Обществознание» 6 класс. М, «Просвещение», 2013
7. КИМ «Обществознание. 6 класс» М, «Вако», 2015
8. Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание 7 класс. – М.:Просвещение, 2016Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.
9. О.А.Котова, Т.Е.Лискова. Рабочая тетрадь «Обществознание». М, «Просвещение», 2017
10. КИМ «Обществознание. 7 класс» М, «Вако», 2013
11. Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова. Обществознание 8 класс. Учебник – М.:Просвещение, 2017 Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.
12. О.А.Котова, Т.Е.Лискова. Рабочая тетрадь «Обществознание». М, «Просвещение», 2013
13. КИМ «Обществознание. 8 класс» М, «Вако», 2011
14. С.В.Краюшкина «Тесты по обществознанию». 8 класс. М, «Экзамен», 2012
15. Рабочие программы по обществознанию под редакцией Л.Н.Боголюбова. 6-9 классы/авт.-сост. И.Ю.Буйволова. В.: Учитель,2012
16. Л.Н. Боголюбов, А.И.Матвеев. Обществознание 9 класс. Учебник – М.:Просвещение, 2013 Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.
17. Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев. «Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс». – М., «Просвещение», 2011

**Средства обучения**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

1. <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
2. <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
3. <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
4. <http://www.iurizdat.ru/editions/ofTicial/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
5. <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
6. <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России
7. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание
8. <http://standart.edu.ru/> - сайт Федерального государственного образовательного стандарта

9. <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
10. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
11. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов. Детское образование и воспитание.
12. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
13. <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом
14. <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
15. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
16. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по предметам и классам– планирования, методические материалы, энциклопедия «Кругосвет»
17. <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ
18. Всеросс. Олимпиада школьников <http://rosolymp.ru/>
19. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
20. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>
21. Президент России: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru>
22. Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru>
23. Государственная Дума: официальный сайт <http://www.duma.gov.ru>
24. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <http://www.gks.ru>
25. Права человека в России <http://www.hro.org>
26. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России <http://www.ifap.ru>

## Планируемые результаты освоения учебного предмета в 5-9 классах:

**Личностными** результатами учащихся, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

- преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
  - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
  - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
  - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
  - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
  - понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
  - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
  - знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
  - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
  - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
  - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
  - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
  - знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

## Распределение учебного материала в 5 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение. Как работать с учебником	1
2	Человек	5
3	Семья	7
4	Школа	7
5	ТРУД	5
6	Родина	9
7	Итоговое повторение	1
	Итого	35

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (35 часов)

**Введение в предмет (1 час).** Как работать с учебником.

#### Тема 1. Человек (5 ч)

*Человек родился.* Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность — биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

*Человек — личность.* Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?

*Особый возраст: отрочество.* Легко ли быть подростком? Отрочество — пора мечтаний. Самостоятельность — показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Учимся общаться.

*Познай самого себя.* Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.

Учимся узнавать и оценивать себя.

*Человек и его деятельность.* «Птицу узнают по полету, а человека — по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна...

Учимся правильно организовывать свои занятия.

*Что человек чувствует, о чем размышляет.*

Какие бывают потребности. «Не место красит человека...». Мир мыслей. Мир чувств.

Учимся размышлять

#### Тема 2. Семья (7 ч)

*Семья — ячейка общества.* Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

*Семейное хозяйство.* Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

Учимся помогать вести семейное хозяйство.

*Делу время — потехе час.* Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

#### Тема 3. Школа (7 ч)

*Профессия — ученик.* Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.

*Одноклассники, сверстники, друзья.* Ты и другие ребята. Слово не воробей.

Учимся дружно жить в классе.



#### **Тема 4. Труд (5 ч)**

*Труд — основа жизни.* Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

Учимся трудиться и уважать труд.

*Труд и творчество.* Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.

Учимся творчеству.

*На пути к жизненному успеху.* Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких — залог успеха. Выбор жизненного пути.

#### **Тема 5. Родина (9 ч)**

*Что значит быть патриотом.* Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Русский язык — государственный. За что мы любим свою страну.

*Символика России.* Герб России. Флаг. Гимн.

*Гражданин — Отечества достойный сын.* Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

Учимся быть достойными гражданами.

*Мы — многонациональный народ.* Что говорит закон. Мы — дети разных народов, мы — один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

Учимся уважать людей любой национальности.

#### **Итоговое повторение (1 ч)**

## Распределение учебного материала в 6 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение. Как работать с учебником	1
2	Человек в социальном измерении	11
3	Человек среди людей	11
4	Нравственные основы жизни	9
7	Итоговое повторение	3
	Итого	35

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (35 часов)

**Введение в предмет (1 час).** Как работать с учебником.

#### **Тема 1. Человек в социальном измерении (11 ч)**

*Человек — личность.* Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?  
*Человек познаёт мир.* Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен. Учимся узнавать и оценивать себя.  
*Человек и его деятельность.* «Птицу узнают по полету, а человека — по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна... Учимся правильно организовывать свою деятельность.  
*Потребности человека.* Какие бывают потребности. «Не место красит человека...». Мир мыслей. Мир чувств. Учимся размышлять.  
*На пути к жизненному успеху.* Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает жизненному успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.

#### **Тема 2. Человек среди людей (11 ч)**

*Межличностные отношения.* Какие отношения называются межличностными. Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Учимся взаимодействовать с окружающими.  
*Человек в группе.* Какие бывают группы. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. О поощрениях и наказаниях. С какой группой тебе по пути. Учимся совместно с группой делать полезные дела.  
*Общение.* Что такое общение. Каковы цели общения. Как люди общаются. Особенности общения со сверстниками. «Слово – серебро, молчание – золото». Учимся общаться.  
*Конфликты в межличностных отношениях.* Как возникает межличностный конфликт. Семь раз отмерь... Как не проиграть в конфликте. Учимся вести себя в ситуации конфликта.

#### **Тема 3. Нравственные основы жизни (9 ч)**

*Человек славен добрыми делами.* Что такое добро, кого называют добрым. Доброе – значит, хорошее. Главное правило доброго человека. Учимся делать добро.  
*Будь смелым.* Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет». Учимся побеждать страх.  
*Человек и человечность.* Что такое гуманизм. Прояви внимание к старикам.

#### **Итоговое повторение (3 ч)**

## Распределение учебного материала в 7 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение. Как работать с учебником	1
2	Регулирование поведения людей в обществе	12
3	Человек в экономических отношениях	15
4	Человек и природа	5
7	Итоговое повторение	2
	Итого	35

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (35 часов).7 класс.

#### **Введение. Как работать с учебником (1ч)**

##### **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (12 ч)**

Социальные нормы в правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Необходимость соблюдения законов Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость

Защита Отечества — долг и обязанность. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы РФ. Судебные органы РФ. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

##### **Тема 2. Человек в экономических отношениях (15 ч)**

Основные участники экономики производители и потребители. Натуральное и товарное хозяйство.

Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Зарботная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего

хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

### **Тема 3. Человек и природа (5 ч)**

Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основ жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

### **Итоговый повторительно-обобщающий урок (2 ч)**

## **Распределение учебного материала в 8 классе**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Личность и общество	6
2	Сфера духовной культуры	8
3	Социальная сфера	5
4	Экономика	15
6	Итоговое повторение	1
	Итого	35

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (35 часов). 8 класс.**

### **Тема 1. Личность и общество (6 ч)**

Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Как человек реализует себя. Природа и ее значение в жизни человека. Связь человека с природой. Человек – венец природы.

Что такое общество. Общественные отношения. Основные сферы жизни общества. Развитие общества. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI веке.

Глобальные проблемы современности.

Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности. Социализация.

### **Тема 2. Сфера духовной культуры (8ч)**

Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России. Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло. Долг и совесть.

Моральный выбор. Ответственность. Поведение личности. Образование. Непрерывность образования. Наука. Возрастание роли современной науки. Религия. Роль религии в современном обществе. Религиозные организации и объединения. Свобода совести и свобода вероисповедания.

### **Тема 3. Социальная сфера (5 ч)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Тема 3. Экономика (15 ч)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам.

Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы.

Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют.

Внешнеторговая политика.

### **Итоговый повторительно-обобщающий урок (1 ч)**

## Распределение учебного материала в 9 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Политика	10
2	Право	22
6	Итоговое повторение	2
	Итого	34

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (34 часа). 9 класс.

#### Тема 1. Политика. (10 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

#### Тема 2. Право (22 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**Итоговое повторение ( 2 ч )**

**Календарно-тематическое планирование. 5 класс.  
Обществознание (35 ч.).**

№ урока	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Элемент содержания	Планируемые результаты			Дата		Примечание
				Личностные	Регулятивные	Метапредметные	План	Факт	
1	Введение. Как работать с учебником?	1	Наука обществознание: круг знаний, принципы, закономерности. Что изучает курс «Обществознание». Структура, особенности содержания методического аппарата учебника.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	-раскрывать значение терминов: наука, обществознание, общество. - прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; -принимать и сохранять учебную задачу. -участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужна наука обществознание.	02.09.20г		
<b>Тема 1. Человек (5 ч)</b>									
2-3	Загадка человека.	2	Зачем человек рождается? Что такое наследственность. Наследственность - биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Определяют цели и лично значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.	09.09.20г. 16.09.20г		



4-5	Отрочество — особая пора жизни	2	<p>Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность — показатель взрослости.</p> <p>Всегда ли самостоятельность приносит пользу?</p> <p>Нужны ли сегодня рыцари?</p>	<p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>	<p>Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p>	<p><b>Познавательные:</b>воспро изводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	23.09.20г. 30.09.20г		
6	Практикум по теме «Человек»	1	<p>Легко ли быть подростком?</p> <p>Отрочество – пора мечтаний.</p> <p>Самостоятельность – показатель взрослости.</p> <p>Пользу или вред приносит самостоятельность</p>	<p>Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	<p>Составлять план текста.</p> <p>Прогнозировать свой результат</p>	<p>Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	07.10.20г		

## Тема 2. Семья (7 ч)

7-8	Семья и семейные отношения	2	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	<p><b>- Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p>	14.10.20г. 21.10.20г		
9-10	Семейное хозяйство	2	Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности	прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p>	28.10.20г 11.11.20г		

11-12	Свободное время	2	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечение человека. Значимость здорового образа жизни.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	18.11.20г 25.11.20г			
13	Практикум по теме «Семья»	1	Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье.	Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов. Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).	02.12.20г			
<b>Тема 3. Школа (7 ч)</b>										
14-15	Образование в жизни человека	2	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в	09.12.20г 16.12.20г			

			образования.Профессия – ученик. Чему учит школа. Учись – учиться.	отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	условиями её реализации.	устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.			
16-17	Образование и самообразование	2	Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	23.12.20г		
18-19	Одноклассники, сверстники, друзья	2	Отношение младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их разрешения.	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение	Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и			

				благополучия.		координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.			
20	Практикум по теме «Школа»	1	Учимся жить дружно в классе. Классный коллектив. Коллективный досуг и взаимопомощь.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	- <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			

#### Тема 4. Труд (5 ч)

21-22	Труд - основа жизни	2	Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	Ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.	- <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.			
-------	---------------------	---	--	---	--	---	--	--	--

23-24	Труд и творчество	2	Трудовая деятельность человека. Мастер и ремесленник. Что такое творчество. Творчество в искусстве	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию.				
25	Практикум по теме «Труд».	1	Труд в деятельности человека. Мир профессий	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	- <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.				
<b>Тема 5. Родина (9 ч)</b>										
26-27	Наша Родина — Россия	2	Российская Федерация. Русский язык - государственный. Что значит быть патриотом.	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопри-	Ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного ре-	- <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.				

				частности и гордости за свою Родину, народ и историю.	зультата; составляют план и последовательность действий.	<b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадаю  щих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.			
28-29	Государственные символы России	2	Герб России. Флаг России. Гимн России	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			
30-31	Гражданин России	2	Гражданин. Права и обязанности граждан России. «Моя хата с краю».	Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	<b>- Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.			

32-33	Мы - многонациональный народ	2	<p>Что говорит закон.</p> <p>2. Мы - дети разных народов, мы - один народ.</p> <p>3. Многонациональная культура России.</p> <p>4. Что такое национальность.</p>	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).</p>			
34	Практикум По теме «Родина».	1	Проверочная работа. Групповые задания.	Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	<p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>			
35	Итоговое повторение по теме «Человек и общество»	1	Защита проектов	Проявляют доброжелательность и эмоционально-	Планируют свои действия в соответствии с поставленной	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель;</p>			



				<p>нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность для решения коммуникативных задач.</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование. 6 класс.  
Обществознание (35 ч.).**

№ урока	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Элемент содержания	Планируемые результаты			Дата		Примечание
				Личностные	Регулятивные	Метапредметные	План	Факт	
1	Введение. Как работать с учебником?	1	Что изучает курс «Обществознание». Структура, особенности содержания методического аппарата учебника	Формирование мотивации к изучению обществознанию	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	-раскрывать значение терминов: наука, обществознание, общество. -участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужна наука обществознание.	02.09.20г		
<b>Тема 1. Человек в социальном измерении(11 ч)</b>									
2-3	Человек-личность.	2	Что такое личность. Индивидуальность - плохо или хорошо? Сильная личность - какая она?	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;	-прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	09.09.20г. 16.09.20г		

4-5	Человек познает мир.	2	Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен. Учимся узнавать и оценивать себя.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	-принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	<b>Познавательные:</b> устана вливают при чинно- следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, пони-мают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером	23.09.20г. 30.09.20г		
6-7	Человек и его деятельность.	2	«Птицу узнают по полету,а человека — по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека)	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	-принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	<b>Познавательные</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	07.10.20г 14.10.20г.		
8-9	Потребности человека	2	Какие бывают потребности Мир мыслей. Мир чувств	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои	-ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают	21.10.20г 28.10.20г		

				взаимоотношения с их учетом		позицию партнера.			
10-11	На пути к жизненному успеху.	2	Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких - залог успеха. Выбор жизненного пути.	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	-принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)	11.11.20г 18.11.20г		
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в социальном измерении».	1		Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Составлять план текста. Прогнозировать свой результат	Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	25.11.20г		

## Тема 2. Человек среди людей (11 ч)

13-14	Межличностные отношения	2	Какие отношения называются межличностными. Чувства — основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	- <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	02.12.20г 09.12.20г		
15-16	Человек в группе	2	Какие бывают группы. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. О поощрениях и наказаниях С какой группой тебе по пути	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;	прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	16.12.20г 23.12.20г		

17-18	Общение	2	Что такое общение. Каковы цели общения. Как люди общаются. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. «Слово — серебро, молчание - золото»	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.			
19-21	Конфликты в межличностных отношениях.	3	Как возникает межличностный конфликт. «Семь раз отмерь...». Как не проиграть в конфликте.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	-ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.			

22	Практикум по теме «Человек среди людей»	1		Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,			
23	Проектная деятельность по теме «Человек среди людей» <i>Проект « Контакты – конфликты »</i>	1				<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения			

### Тема 3. Нравственные основы жизни (7 ч)

24-25	Человек славен добрыми делами.	2	Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе – значит хорошее. Главное правило доброго человека.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания;	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.			
-------	--------------------------------	---	---	---	--	---	--	--	--

26-27	Будь смелым.	2	Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.			
28	Проектная деятельность по теме «Будь смелым» <b>Проект «Мой земляк – смелый человек»</b>	1	Представление своих проектов.	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	<b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.			



29-30	Человек и человечность.	2	Что такое гуманизм. Прояви внимание к старикам	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	- <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем;			
31	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	1							
32	Проект «Спешите делать добро»	1							
<b>Итоговое повторение (3 ч)</b>									
33	Итоговое повторение по теме «Человек в социальном измерении»	1		Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач.	Ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.	- <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.			
34	Итоговое повторение по теме «Человек среди людей»	1		Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебн	Учитывают установленные правила в планировании и	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при ре-			

				ой деятельности	контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль	шении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию.			
35	Итоговое повторение по теме «Нравственные основы жизни».	1		Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	- <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.			

**Календарно-тематическое планирование. 7 класс.  
Обществознание (35 ч.).**

№ урока	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Элемент содержания	Планируемые результаты			Дата		Примечание
				Личностные	Регулятивные	Метапредметные	План	Факт	
1	Введение. Как работать с учебником?	1	Что изучает курс «Обществознание». Структура, особенности содержания методического аппарата учебника	Формирование мотивации к изучению обществознанию	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	-раскрывать значение терминов: наука, обществознание, общество. -участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужна наука обществознание.	03.09.20г		
<b>Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе(12 ч)</b>									
2	Что значит жить по правилам	1	Характеристика социальных норм, формирование первобытного права, особенности поведения в Интернете	1.Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. 2. Отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.	-прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность. 2.Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам. 3. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия)	10.09.20г.		

3-4	Права и обязанности граждан	2	Права и свободы граждан РФ, гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	-принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	1. Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.	17.09.20г. 24.09.20г		
5	Почему необходимо соблюдать законы	1	Определение государственного правопорядка, демократическое устройство, правовая справедливость в действии, свобода и ответственность	1.Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.	-принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	1. Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. 2.Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.	01.10.20г		
6	Защита Отечества	1	Выявление обязанностей граждан по Конституции, защита Отечества, как священная обязанность	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству	-ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	1. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа. 2.Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения.	08.10.20		
7-8	Для чего нужна дисциплина?	2	Почему нужно соблюдать социальные	Мотивированность на посильное и	-принимают и сохраняют учебную	Подкрепление изученных положений	15.10.20г 22.10.20г		

			нормы, что такое нормы и санкции.	созидательное участие в жизни общества.	задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	конкретными примерами.			
9-10	Виновен – отвечай.	2	Определение правомерного поведения. Определение противоправного поведения	Мотивированность на сильное и созидательное участие в жизни общества.	Составлять план текста. Прогнозировать свой результат	использование элементов причинно-следственного анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей.	29.10.20г 12.11.20г		
11-12	Кто стоит на страже закона	2	Представление правоохранительных органов и их функционал, судебная власть, что такое правосудие.	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству	Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, выделяя при этом сферу деятельности судебной системы.	19.11.20г 26.11.20г		
13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1			Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для учащихся.	Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.	03.12.20г		

**Тема 2. Человек в экономических отношениях.(15 ч)**

14-15	Экономика и её основные участники.	2	Экономика, как хозяйство; экономика, как наука; типы хозяйств. Основные элементы товарного производства.	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность. Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.	10.12.20г 17.12.20г		
16	Мастерство работника.	1	Понятие мастерство и его элементы, трудовая деятельность – как фактор получения дохода.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;	прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность.	24.12.20г		

17-18	Производство: затраты, выручка, прибыль.	2	<p>Главные вопросы экономики: что производится, как производится, вопросы специализации и возникновения затрат. Формирование себестоимости товара, определение прибыльности как экономического эффекта.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>	<p>Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.</p>			
19-20	Виды и формы бизнеса.	2	<p>Введение понятия правового оформления предпринимательства, определение различных форм бизнеса. Правовое оформление предпринимательской деятельности, формы бизнеса.</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>-ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.</p>			

21-22	Обмен, торговля, реклама.	2	Истоки формирования обменных процессов, понятие собственности и ее формирования. Реклама – как коммуникативное средство в экономических процессах.	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь	Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.			
23-24	Деньги, их функции.	2	Деньги как эквивалент обмена, разновидности денег. Функции денег.	Мотивированность на полезное и созидательное участие в жизни общества.	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.	Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, собственных подросткам.			
25-26	Экономика семьи.	2	Семейное хозяйство, имущество семьи. Аспект формирования семейного бюджета.	Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.	Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.			
27	Проектная деятельность по теме «Реклама – двигатель прогресса»	1		Мотивированность на полезное и созидательное участие в жизни общества. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе..	Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.			



28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях».	1			Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для учащихся.			
----	---	---	--	--	---	---	--	--	--

### Тема 3. Человек и природа. (5 часов)

29	Воздействие человека на природу.	1	Взаимодействие двух систем «природа» и «общество»	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания;	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.			
30-31	Охранять природу – значит охранять жизнь.	2	Правила защищающие природу, значение сохранности заповедной зоны для государства	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.			
32-	Закон на страже	2	Взаимодействие прав и обязанностей граждан,	Проявляют эмпатию как осознанное	Принимают и сохраняют учебную	используют знаково-символические средства,			

33	природы.		природоохранные мероприятия государства.	понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	в том числе мо дели и схемы для решения познавательных задач. аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.			
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и природа»	1		Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.	Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.			
35	Итоговое повторение «Человек и общество»	1		Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов учащихся.	Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.			

**Календарно-тематическое планирование. 8 класс.  
Обществознание (35 ч.).**

№ урока	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата		Примечание
			Личностные	Регулятивные	Метапредметные	План	Факт	
<b>Тема 1. Личность и общество. (6 ч)</b>								
1	Что делает человека человеком	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Определяют цели и лично значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров	Называть науки, изучающие общество, их особенности, связи. Характеризовать учебник, ориентироваться в нем. Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.	01.09.20г.		
2	Человек, общество и природа.	1	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами.	08.09.20г		
3	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Составлять план текста. Прогнозировать свой результат	Выявить типологию общества в зависимости от конкретных примеров. Охарактеризовать основные типы общества, дать им оценку, сравнить их.	15.09.20г		

4	Развитие общества.	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию .	Определяют цели и личносно значимую проблему урока;	Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами	22.09.20г		
5	Как стать личностью	1	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Определяют цели и личносно значимую проблему урока;	Объяснять взаимосвязь человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами	29.09.20г		
6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность и общество».	1	проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.	06.10.20г		

## Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)

7	Сфера духовной жизни	1	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь.	13.10.20г		
8	Мораль.	1	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Анализировать собственные поступки с точки зрения морали. Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».	20.10.20г		
9	Долг и совесть	1	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека.	27.10.20г		

10	Моральный выбор- это ответственность	1	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм.	Анализировать собственные поступки с точки зрения морали. Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук. жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».	10.11.20г		
11	Образование	1	Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.	Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования.	Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.	17.11.20г		
12	Наука в современном обществе	1	Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.	Объяснять понятия наука, этика науки. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека; Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире	Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.	24.11.20г		

13	Религия как одна из форм культуры	1	Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов.	Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.	Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.	01.12.20г		
14	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1	Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов. Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество	- ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. - проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).	08.12.20г		
<b>Тема 3. Социальная сфера (5 ч)</b>								
15	Социальная структура общества.	1	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Уметь анализировать социальный образ, имидж личности. Объяснять поступки человека в соответствии с его социальной ролью.	15.12.20г		

16	Социальные статусы и роли	1	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий.	22.12.20г		
17	Нации и межнациональные отношения	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	Объяснять причины межнациональных конфликтов. Анализировать конкретные межнациональные конфликты.			
18	Отклоняющееся поведение	1	Осознавать угрозу для общества со стороны алкоголизма, наркомании, преступности.	Характеризовать социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Анализировать отклоняющееся поведение с точки зрения его опасности для общества, человека			



19	Практикум по теме «Социальная сфера»	1	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	-самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. -участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.				
<b>Тема 4. Экономика (5 ч)</b>									
20	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Воспитание экономически грамотной личности..	Ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.	Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни.				
21	Главные вопросы экономики	1	Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности	Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.				

22	Собственность	1	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной			
23-24	Рыночная экономика	2	Воспитание экономически грамотной личности.	Давать определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия. Характеризовать понятия рынок, рыночную экономику, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие.	Используя СМИ, сравнивать понятия: монополия, олигополия. Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товар			
25-26	Производство- основа экономики	2	Воспитание экономически грамотной личности.	определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.	Решать творческие задания по проблемам ориентации человека в экономической жизни			
27	Предпринимательская деятельность	1	Воспитание экономически грамотной личности.	Ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;	Высказывать суждения о роли малого бизнеса в развитии общества, о рисках малого бизнеса и средствах защиты производства в условиях экономических кризисов.			
28	Роль государства в экономике	1	Воспитание экономически грамотной личности.	Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнить	Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания;			

				государственное и рыночное регулирование экономики.	моделировать ситуации и анализировать их.			
29	Распределение доходов	1	Воспитание экономически грамотной личности.	Уметь составлять личный или семейный бюджет. Объяснять причины неравенства доходов, называть меры социальной поддержки различных слоев населения.	Работать с материалами СМИ, таблицами, графиками.			
30	Потребление	1	Воспитание экономически грамотной личности.	Знать экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования. Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов.	допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.			
31	Инфляция и семейная экономика	1	Воспитание экономически грамотной личности	Ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.	Работать с материалами СМИ работать со статистическими материалами			
32	Безработица, ее причины и последствия	1	Воспитание экономически грамотной личности	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.			
33	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Воспитание экономически грамотной личности	Ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.	Решать экономические задачи, анализировать материалы СМИ по теме урока.			

34	Практикум по теме «Экономика»	1	Воспитание экономически грамотной личности	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	-осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. -адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.			
----	-------------------------------	---	--	---	--	--	--	--

**Тема 5. Итоговое повторение (1 ч)**

35	Итоговое повторение по теме «Человек и общество»	1	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия	-самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. - участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность для решения коммуникативных задач.			
----	--	---	---	---	---	--	--	--

**Обществознание (34 ч.).**

№ урока	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата		Примечание
			Личностные	Регулятивные	Метапредметные	План	Факт	
<b>Тема 1. Политика (10 часов)</b>								
1	Политика и власть	1	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Определяют цели и лично значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров	выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.	02.09.20г.		
2	Государство.	1	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей	планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером	09.09.20г		

3	Политические режимы.	1	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Составлять план текста. Прогнозировать свой результат	самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	16.10.20г		
4-5	Правовое государство	2	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию .	Определяют цели и личносно значимую проблему урока;	Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.	23.09.20г 30.09.20г		
6	Гражданское общество и государство.	1	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;	Определяют цели и личносно значимую проблему урока;	овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	07.10.20г		
7-8	Участие граждан в политической жизни.	2	проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	умение применять полученные знания и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	Уметь работать в малых группах для решения учебных задач.выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	14.10.20г 21.10.20г		

9	Политические партии и движения.	1		учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.	28.10.20г		
10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика»	1				11.11.20г		

## Тема 2. Право (23 часа)

11-12	Право, его роль в жизни общества и государства.	2	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий	Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь.	18.11.20г 25.11.20г		
13	Правоотношения и субъекты права.	1	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Анализировать собственные поступки с точки зрения морали. Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук жизни людей; соотносить понятия	02.12.20г		

					«добро» и «зло».			
14-15	Правонарушения и юридическая ответственность.	2	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Объяснять взаимосвязь свободы и ответственности, анализировать ситуации морального выбора, влияния морального выбора на поведение человека.	09.12.20г 16.12.20г		
16	Правоохранительные органы.	1	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.	Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм.	Анализировать собственные поступки с точки зрения морали. Объяснять значение моральных норм с точки зрения других наук жизни людей; соотносить понятия «добро» и «зло».	23.12.20г		
17-18	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	2	Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.	Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризовать элементы Российской системы образования, называть тенденции развития современного образования; объяснять функции образования, личностную и социальную значимость	Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.			



				образования, значение самообразования.				
19-20	Права и свободы человека и гражданина.	2	Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.	Объяснять понятия наука, этика науки. Анализировать информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называть особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека; Объяснять, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире	Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.			
21-22	Гражданские правоотношения.	2	Развитие толерантности и уважения к культуре и религии других народов.	Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.	Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их.			

23	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов. Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество	- ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. - проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).			
24-25	Семейные правоотношения.	2		Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач			
26	Административные правоотношения.	1	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.			

27-29	Уголовно-правовые отношения	2	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	планируют цели и способы взаимодействия	привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.			
30	Социальные права.	1	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.			
31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу	выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других .			
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в	находят нужную социальную информацию в различных источниках;			

			оценку своей успешности	т.ч. во внутреннем плане. определяют свою позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.			
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Право»	1	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.			
34	Итоговое повторение по темам «Политика», «Право»	1	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.			

