

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Дерезовская средняя общеобразовательная школа
Верхнемамонского муниципального района Воронежской области
имени Героя Советского Союза Василия Прокатова»**

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению МО Протокол № 1 от «21» августа 2020г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР  Глотова Г.М.	«Утверждаю» Директор школы  Некрасов В.В. Приказ №106 документов от «21» августа 2020 г. 
---	--	--

**Рабочая программа учебного предмета
«ОБЖ»
основного общего образования
5-9 классы**

Разработана: учитель ОБЖ
Каширская Н.В.

2020-2021 уч.год

Пояснительная записка.

Общая характеристика курса основы безопасности жизнедеятельности

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Сведения о программе

Понятийная база и содержание курса ОБЖ 5-9 классов основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства, в том числе:

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537);
- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690), также на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предоставленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Место учебного предмета обществознание в учебном плане

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 174 часа. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Всего за год в 5 классе - 35 часов, в 6 классе – 35 часов, в 7 классе – 35 часов, в 8 классе – 35 часов, в 9 классе – 34 часа.

Учебно-методическое обеспечение учебного курса «Обществознание» в 5-9 классах.

Рабочая программа полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту ООО по ОБЖ и составлена на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников. 5-9 классы. Под редакцией А.Т.Смирнова. Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников», издательство «Просвещение».

Учебники:

А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс, М. Просвещение, 2013г.

А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности.6 класс, М. Просвещение, 2014г.

А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности.7 класс, М. Просвещение, 2015г.

А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности.8 класс, М. Просвещение, 2015г.

А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности.9 класс, М. Просвещение, 2015г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 5-9 классах:

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения:

Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Распределение учебного материала в 5 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)		
1	Основы комплексной безопасности	16
2	Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ	8
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11ч)		
3	Основы здорового образа жизни	6
4	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	5
	Итого	35

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (35 часов)

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)

Раздел I. Основы комплексной безопасности -- 16 часов

1. Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 часов)

Роль городов в развитии человеческого общества. Особенности современных городов, их деление в зависимости от количества жителей. Система жизнеобеспечения современных городов. Наиболее характерные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городе.

Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище, и меры по их профилактике.

Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды.

Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город-столица, город-порт и др.). Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе. Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе (со взрослыми и сверстниками, с незнакомым человеком).

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

2. Опасные ситуации техногенного характера (6 часов)

Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения.

Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения.

Пешеход — участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге.

Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Особенности перевозки пассажиров грузовым транспортом.

Транспортное средство и водитель.

Общие обязанности водителя. Велосипедист — водитель транспортного средства (велосипеда). Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге.

Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.

Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с

электроприборами, бытовым газом, со средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

3. Опасные ситуации природного характера (2 часа)

Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололед, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.

Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года.

4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 часа)

Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их последствия. Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы комплексной безопасности» (1 час)

Раздел III. Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ (8 часов)

5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 часа)

Криминогенные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации.

Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасные ситуации. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД и др.). Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе. Взрывное устройство на улице.

6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства (4 часа)

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.

Виды экстремистской и террористической деятельности. Виды террористических актов и их последствия. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ» (1 час)

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)

Раздел IV. Основы здорового образа жизни (6 часов)

7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 часа)

Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Основные составляющие здорового образа жизни. Режим дня и умение рационально распределять свое время как основные составляющие здорового образа жизни.

Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Систематические занятия физической культурой.

Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода. Гигиена питания.

8. Факторы, разрушающие здоровье (2 часа)

Потенциальные возможности человека, значение образа жизни и привычек для совершенствования духовных и физических качеств.

Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровье.

Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия постоянного курения для здоровья человека. Как уберечь себя от курения.

Алкоголь — наркотический яд. Влияние алкоголя на организм человека. Возможные последствия употребления алкоголя. Алкоголь и преступность.

Отношение человека, ведущего здоровый образ жизни, к употреблению спиртных напитков.

Собеседования на тему «Основы здорового образа жизни и профилактика вредных привычек».

Обсуждаемые вопросы:

- Влияние курения и употребления спиртных напитков на развитие человека, на его физические и умственные способности.
- Почему курение и употребление спиртных напитков не совместимо с занятиями физической культурой и спортом?
- Как подготовить себя к тому, чтобы твердо сказать: «Нет!», когда предлагают сигарету или спиртное.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы здорового образа жизни» (1 час)

Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (5 часов)

9. Первая медицинская помощь и правила ее оказания (4 часа)

Первая медицинская помощь, общее положение по оказанию первой медицинской помощи.

Ситуации, при которых следует немедленно вызывать «скорую помощь», правила ее вызова.

Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.

Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, носовом кровотечении.

Отравления, пути попадания токсических веществ в организм человека. Общие правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» (1 час)

Распределение учебного материала в 6 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)		
1	Основы комплексной безопасности	25
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10ч)		
3	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	4
4	Основы здорового образа жизни	6
	Итого	35

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (35 часов)

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)

Раздел I. Основы комплексной безопасности (25 часов)

1. Подготовка к активному отдыху на природе (6 часов)

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака. Разведение костра. Определение необходимого снаряжения для похода.

2. Активный отдых на природе и безопасность (5 часов)

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Обеспечение безопасности в пешеходных и горных походах. Порядок движения походных групп. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и порядок дня похода.

Преодоление водных препятствий.

Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе.

Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.

Велосипедные походы, Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах.

3. Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности (6 часов)

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату. Акклиматизация в горной местности.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобильным, железнодорожным).

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта.

4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 часа)

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

5. Опасные ситуации в природных условиях (4 часа)

Опасные погодные условия и способы защиты от них.

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.

Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)

Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)

6. Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)

Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.

Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах.

Оказание первой медицинской помощи при укусах ядовитых змей.

Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

Раздел IV. Основы здорового образа жизни (6 часов)

7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6 часов)

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.

Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Стадии развития наркомании. Правила четырех «НЕТ!» наркотикам.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (26 ч)		
1	Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	24
2	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	2
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7ч)		
3	Основы здорового образа жизни	3
4	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	4
	Итоговое повторение по теме «Основы безопасности личности, общества и государства»	1
	Итоговое повторение по теме «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»	1
	Итого	35

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (35 часов).7 класс.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Разделы I-II. Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (24 часа)

1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 часа)

Различные природные явления и причины их возникновения.

Оболочка Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Географическая оболочка Земли. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения.

Опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация, общие понятия и определения.

Чрезвычайные ситуации природного характера.

2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (6 часов)

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.

Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения.

Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения. Определение интенсивности землетрясения, возможные последствия землетрясения. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика.

Защита населения от последствий землетрясений.

Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС. Прогнозирование землетрясений. Определение наиболее сейсмоопасных районов на территории страны. Разработка способов повышения устойчивости зданий и сооружений, а также защиты от воздействия сейсмических волн. Организация оповещения населения. Обучение населения правилам безопасного поведения в сейсмоопасных районах. Организация аварийно-спасательных работ.

Правила безопасного поведения населения при землетрясении.

Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе и др.

Правила безопасного поведения после землетрясения.

Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле.

Вулканы, места их образования, причины извержения вулканов. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие вулканы.

Предвестники извержения вулканов.

Последствия извержения вулканов.

Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадение твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи, выделение вулканических газов.

Организация защиты населения от последствий извержения вулканов.

Оползни, причины их возникновения. Классификация оползней по занимаемой ими площади.

Последствия оползней. Организация защиты населения от последствий оползней.

Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня.

Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов и снежных лавин. Общие рекомендации населению по действиям при угрозе обвалов и схода снежных лавин.

3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (3 часа)

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения; циклоны — причина возникновения ураганов и бурь.

Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра. Воздействие ветра на окружающую среду.

Мероприятия, проводимые в рамках задач, решаемых РСЧС, по защите населения от последствий ураганов и бурь.

Организация непрерывного наблюдения за состоянием атмосферы. Прогноз возникновения циклонов, их перемещения и возможные последствия. Осуществление заблаговременных и оперативных мероприятий. Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь. Рекомендации населению по правилам поведения при получении штормового предупреждения о приближении урагана (бури).

Смерч, основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.

4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (8 часов)

Наводнения, виды наводнений и их причины.

Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения.

Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. Наводнения, формируемые за счет паводка. Наводнения, вызываемые заторами и зажорами в руслах рек. Наводнения, связанные с ветровыми нагонами воды.

Возможные последствия наводнений.

Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещение населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения.

Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.

Сели и их характеристика, причины возникновения селей. Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.

Цунами. Общая характеристика цунами, причины их возникновения, возможные последствия. Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.

Снежные лавины. Лавины и их характеристика, причины возникновения лавин. Защита населения от снежных лавин. Рекомендации населению, проживающему в лавиноопасных районах.

5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биологического происхождения (4 часа)

Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров.

Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.

Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных болезней по способу передачи инфекции от больного человека к здоровому.

Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие.

Противоэпидемические мероприятия и защита населения.

Характеристика некоторых наиболее распространенных инфекционных заболеваний и их профилактика.

Комплекс мероприятий, проводимых для защиты населения от массовых инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.

Инфекционные болезни животных и растений. Причина их возникновения, краткая характеристика.

Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.

Раздел III. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 часа)

6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Общее понятие о терроризме и экстремизме. Опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 часов)

Раздел IV. Основы здорового образа жизни (3 часа)

7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 часа)

Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Психологическая уравновешенность и умение завести друзей.

Общие понятия и определение стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияние стресса на состояние здоровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом.

Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек. Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте.

Особенности психического развития человека в подростковом возрасте.

Перестройка, происходящая в центральной нервной системе подростка, и формирование личности человека. Формирование основных качеств взрослого человека.

Формирование личности подростка при его взаимоотношениях со взрослыми.

Значение правильного общения со взрослыми, особенно с родителями, для социального развития человека в подростковом возрасте. Конфликтные ситуации, которые могут возникнуть при общении подростка с родителями, и основные способы их разрешения. Умение слушать собеседника.

Формирование личности подростка при его взаимоотношениях со сверстниками. Рост потребности общения со сверстниками, пути достижения признания среди сверстников. Возможные конфликтные ситуации при общении со сверстниками, основные пути их разрешения. Личные качества, обеспечивающие более тесное общение со сверстниками.

Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола.

Факторы, определяющие развитие взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. Формирование социально значимых качеств для установления правильного взаимоотношения со сверстниками противоположного пола. Духовная и социальная зрелость и ее значение в определении стиля своего поведения с лицами противоположного пола.

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних.

Значение правового воспитания для социального развития подростка. Правонарушения, совершаемые подростками, и их основные причины. Уголовная ответственность несовершеннолетних, предусмотренная Уголовным кодексом Российской Федерации (УК РФ, 1997 г.).

Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)

8. Первая медицинская помощь и правила ее оказания (практические занятия) (4 часа)

Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи. Когда необходимо вызывать «скорую помощь».

- Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении.
- Первая медицинская помощь при незначительных ранах.
- Первая медицинская помощь при сильном кровотечении.
- Оказание первой медицинской помощи при артериальном кровотечении.
- Оказание первой медицинской помощи при венозном кровотечении.
- Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.
- Транспортировка пострадавшего.

Итоговое повторение по теме «Основы безопасности личности, общества и государства» (1 ч)

Итоговое повторение по теме «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (1 ч)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)		
1	Основы комплексной безопасности.	16
2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12ч)		
3	Основы здорового образа жизни	8
4	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	4
	Итого	35

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (35 часов). 8 класс.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)

Раздел I. Основы комплексной безопасности (16 часов)

1. Пожарная безопасность (3 часа)

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

2. Безопасность на дорогах (3 часа)

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

3. Безопасность на водоемах (3 часа)

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

4. Экология и безопасность (2 часа)

Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 часов)

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на радиационно опасных, химически опасных и взрывопожароопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидротехнических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

(7 часов)

6. Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций (4 часа)

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Защита населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.

7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных и химически опасных объектах.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12ч)

Раздел IV. Основы здорового образа жизни (8 часов)

8. Здоровый образ жизни и его составляющие (8 часов)

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность — основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)

9. Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Средства оказания первой медицинской помощи при травмах и утоплении. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

Распределение учебного материала в 9 классе

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)		
1	Национальная безопасность России в современном мире	4
2	Чрезвычайные ситуации и национальная безопасность России	3
3	Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России	2
4	Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	3
5		
6		
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12ч)		
3	Основы здорового образа жизни	8
4	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	4
	Итого	34

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (34 часа). 9 класс.

МОДУЛЬ 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)

РАЗДЕЛ I. Основы комплексной безопасности (8 часов)

Глава 1. Национальная безопасность в России и современном мире (4 часа)

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

Глава 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 часа)

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

РАЗДЕЛ II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)

Глава 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 часа)

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.

МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Глава 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 часа)

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения

Раздел III. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 часов)

Глава 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 часа)

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.

Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления

Глава 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 часа)

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.

Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

Глава 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 часа)

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

Глава 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)

Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости

МОДУЛЬ 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)

Раздел IV. Основы здорового образа жизни (9 часов)

Глава 9. Здоровье — условие благополучия человека (3 часа)

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России

Глава 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 часа)

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Глава 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа)

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 часа)

Глава 12. Оказание первой помощи (2 часа)

Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя)

Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ

Календарно-тематическое планирование. 5 класс.

Основы безопасности жизнедеятельности (35 ч.).

№ уро ка	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата	
			Личностные	Регулятивные	Метапредметные	План	Факт
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 часов). Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч). Глава 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 ч)							
1	Город как среда обитания.	1	Усвоение правил индивидуального безопасного поведения	формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы;	- Освоить основные приемы работы с учебником; аргументировать свою точку зрения; владеть устной и письменной речью; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;	07.09.20г.	
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	1	Усвоение правил индивидуального безопасного поведения	рассуждать о последствиях перед принятием решения относительно своего действия	- предвидеть опасные ситуации в жилище; - осуществлять познавательную рефлексию; осуществлять саморегуляцию в форме осознанного управления своей деятельностью, направленной на достижение поставленных целей	14.09.20г.	
3	Особенности природных условий в городе.	1	Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни	рассуждать о последствиях перед принятием решения относительно своего действия.	- видеть варварское отношение людей к природе, активно противостоять ему в доступных возрасту формах: рассуждать, объяснять.	21.09.20г	

4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность	1	Усвоение правил безопасного общения с окружающими людьми в городе	-предвидеть опасные ситуации	- участвовать в коллективном обсуждении проблем, осуществлять познавательную рефлексию; осуществлять саморегуляцию в форме осознанного управления своей деятельностью, направленной на достижение поставленных целей	28.09.20г.	
5	Безопасность в повседневной жизни.	1	Адекватно оценивать ситуацию и свои возможности выхода из нее. Учиться предвидеть ЧС, выработать алгоритм действий для особых случаев	преобразование практической задачи в познавательную.	планировать учебную деятельность при изучении темы; аргументировать свою точку зрения; владеть устной и письменной речью; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; владеть устной и письменной речью; устанавливать и сравнивать разные точки зрения	05.09.20г	
Глава 2. Опасные ситуации техногенного характера. (6 ч.)							
6	Безопасность участников дорожного движения.	1	Выработать привычку строго соблюдать правила дорожного движения.	формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; преобразовывать модели для решения задач; совершать расширенный поиск информации	- Определить цель урока. Исследовать новую информацию - участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы; самостоятельно ставить новые учебные цели и учебные задачи	12.09.20г	
7	Пешеход. Безопасность пешехода.	1	Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов.	преобразование практической задачи в познавательную	- планировать учебную деятельность при изучении темы; давать определения понятиям; владеть устной (письменной) речью строить монологическое высказывание; уметь объяснять содержание совершаемых действий; уметь аргументировать свою точку зрения	19.09.20г	

8	Пассажир. Безопасность пассажира	1	Выработать привычку строго соблюдать правила дорожного движения.	преобразование практической задачи в познавательную.	планировать учебную деятельность при изучении темы; давать определения понятиям; владеть устной (письменной) речью строить монологическое высказывание; уметь объяснять содержание совершаемых действий; уметь аргументировать свою точку зрения	26.10.20г	
9	Водитель	1	Выработать привычку строго соблюдать правила дорожного движения.	преобразование практической задачи в познавательную	- давать определения понятиям; владеть устной (письменной) речью строить монологическое высказывание; уметь объяснять содержание совершаемых действий	09.11.20г	
10	Пожарная безопасность	1	Усвоение правил пожарной безопасности в жилище.	формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; преобразовывать модели для решения задач; совершать расширенный поиск информации	- участвовать в коллективном обсуждении; делать аргументированные умозаключения, ставить вопросы, строить монологическое высказывание; - создавать схемы (модели) для решения задач; владеть устной (письменной) речью	16.11.20г	
11	Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	1	Выработать привычку безопасного обращения с электричеством, газом, компьютером	формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; преобразовывать модели для решения задач; совершать расширенный поиск информации	- участвовать в коллективном обсуждении; делать аргументированные умозаключения, ставить вопросы, строить монологическое высказывание	23.11.20г	

Глава 3. Опасные ситуации природного характера. (2 ч.)

12	Погодные условия и безопасность человека	1	Выработать алгоритм поведения во время грозы, гололеда, урагана	формировать действия самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;	- Определить цель урока. Давать определения понятиям; владеть устной (письменной) речью строить монологическое высказывание; уметь объяснять содержание совершаемых действий	30.11.20г	
13	Безопасность на водоемах.	1	Выработать алгоритм безопасного поведения на водоемах в различное время года	формировать действия самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;	участвовать в коллективном обсуждении; делать аргументированные умозаключения, ставить вопросы, строить монологическое высказывание	07.12.20г	
Глава 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. (3 ч.)							
14	Чрезвычайные ситуации природного характера.	1	Определить лично для себя вероятность попадания в ЧС природного характера. Выработать безопасную линию поведения при обвалах, оползнях, селях и др.	формировать действия самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;	- участвовать в коллективном обсуждении; делать аргументированные умозаключения, ставить вопросы, строить монологическое высказывание	14.12.20г	
15	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1	Определить лично для себя вероятность попадания в ЧС техногенного характера. Выработать безопасную линию поведения при ЧС	формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели	- участвовать в коллективном обсуждении; делать аргументированные умозаключения, ставить вопросы, строить монологическое высказывание - определить цель урока	21.12.20г	
16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы комплексной безопасности»	1	Определить лично для себя вероятность попадания в ЧС техногенного характера. Выработать безопасную линию поведения при ЧС	формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели	- участвовать в коллективном обсуждении; делать аргументированные умозаключения, ставить вопросы, строить монологическое высказывание - определить цель урока		

Раздел № 2 «Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации» (8 часов)

Глава 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение. (3 ч.)

17	Антиобщественное поведение и его опасность.	1	Обеспечить личную безопасность в обществе. Выработать отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения	осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания для указанной логической операции; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание		
18	Обеспечение личной безопасности дома.	1	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	умение предвидеть последствия необдуманных поступков	- определить цель урока. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание		
19	Обеспечение личной безопасности на улице.	1	Использовать приобретенные знания в случае возникновения опасных ситуаций на улице.	осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания для указанной логической операции; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	- определить цель урока. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание		

Глава 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства. (5 ч.)

20	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их появления.	1	Умение формулировать правила поведения в повседневной жизни	формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели	- планировать учебную деятельность при изучении темы; давать определения понятиям; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; аргументировать свою точку зрения		
----	--	---	---	--	--	--	--

21	Виды экстремистской и террористической деятельности.	1	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, выработать алгоритм действий при угрозе террористического акта.	- планировать учебную деятельность при изучении темы; давать определения понятиям; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; аргументировать свою точку зрения		
22	Виды террористических актов и их последствия.	1	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, выработать алгоритм действий при угрозе террористического акта.	- планировать учебную деятельность при изучении темы; давать определения понятиям; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; аргументировать свою точку зрения		
23	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.	1	Формирование правового мышления, освоение социальных норм и правил поведения в обществе.	формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели	- планировать учебную деятельность при изучении темы; давать определения понятиям; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; аргументировать свою точку зрения		
24	Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ»	1	Формирование правового мышления, освоение социальных норм и правил поведения в обществе.	формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели	- планировать учебную деятельность при изучении темы; давать определения понятиям; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий; аргументировать свою точку зрения		

Модуль 2. Основы безопасности личности, общества и государства (11 часов).

Раздел № 3 «Основы здорового образа жизни (6 ч.)

Глава 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни. (3 ч.)

25	О здоровом образе жизни.	1	Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни.	логически рассуждать при поиске определений	ставить вопросы, делать аргументированные умозаключения планировать учебную деятельность при изучении темы; давать определения понятиям		
26	Необходимые условия укрепления здоровья.	1	Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни.	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях;	планировать учебную деятельность при изучении темы; давать определения понятиям		
27	Рациональное питание. Гигиена питания.	1	Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни. Формирование культуры питания.	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; устанавливать и сравнивать разные точки зрения;	участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы		

Глава 8. Факторы, разрушающие здоровье (3 ч.)

28	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1	Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни	рассуждать о последствиях перед принятием решения относительно своего действия	- планировать учебную деятельность при изучении темы; давать определения понятиям		
29	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.	1	Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни	рассуждать о последствиях перед принятием решения относительно своего действия	- участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы		
30	Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы здорового образа жизни»	1	Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни	рассуждать о последствиях перед принятием решения относительно своего действия	- участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы		

Раздел №4 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. (5 ч.)

Глава 9. Первая помощь и правила ее оказания. (5ч.)

31	Первая помощь при различных видах повреждений.	1	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; рассуждать о последствиях перед принятием решения относительно своего действия	- планировать учебную деятельность при изучении темы; давать определения понятиям		
32	Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах.	1	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; рассуждать о последствиях перед принятием решения относительно своего действия	- планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; преобразовывать модели для решения задач; совершать расширенный поиск информации;		
33	Первая помощь при отравлении никотином	1	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; рассуждать о последствиях перед принятием решения относительно своего действия	- планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; преобразовывать модели для решения задач; совершать расширенный поиск информации;		

34	Первая помощь при отравлении угарным газом.	1	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни.	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения; рассуждать о последствиях перед принятием решения относительно своего действия	- участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы		
35	Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»	1	Усвоение правил индивидуального безопасного поведения	Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; осуществлять расширенный поиск информации; самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; формировать готовность к самообразованию.	- Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций, действовать в рамках сложившейся ситуации		

Календарно-тематическое планирование. 6 класс.

Основы безопасности жизнедеятельности (35 ч.).

№ уро ка	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата	
			Личностные	Регулятивные	Метапредметные	План	Факт
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства (25 ч) Раздел 1. Основы комплексной безопасности (25 ч) Глава 1. Подготовка к активному отдыху на природе. (6 ч)							
1	Природа и человек.	1	Формирование понимания ценности собственной жизни	Уметь оценивать ситуацию	- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	07.09.20г.	
2	Ориентирование на местности.	1	Формирование понимания ценности собственной жизни	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	14.09.20г.	
3	Определение своего местонахождения.	1	Формирование понимания ценности собственной жизни	Уметь оценивать ситуацию	- Знать способы ориентирования по местным признакам и небесным светилам.	21.09.20г	
4	Подготовка к выходу на природу на природе.	1	формирование ответственного отношения к окружающим и к себе	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией.	- Освоение приемов выживания в условиях автономии по сооружению временного укрытия(бивака), разведению костра	28.09.20г.	

5	Организация бивачных работ.	1	Взаимодействовать с учениками при работе в группе	Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре.	-Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами	05.10.20г	
6	Определение необходимого снаряжения для похода.	1	формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,	Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы	12.10.20г	
Глава 2. Активный отдых на природе и безопасность (5 ч)							
7	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	1	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью	Овладение общими правилами безопасности при активном отдыхе на природе	-Уметь определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	19.10.20г	
8	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.	1	Воспитание чувства ответственности	Учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к походу.	-Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы	26.10.20г	
9	Подготовка и проведение лыжных походов.	1	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к походу.	-Уметь ориентироваться на местности	09.11.20г	
10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	1	Освоение правил поведения в заданной ситуации	Учиться оценивать состояние водоема в различное время года.	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	16.11.20г	

					осуществления осознанного выбора		
11	Велосипедные походы и безопасность туристов.	1	формирование основ экологической культуры	Учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к походу.	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	23.11.20г	
Глава 3. Дальний и выездной туризм, меры безопасности. (6 ч)							
12	Факторы, влияющие на безопасность человека в туризме.	1	Формирование понимания ценности здорового образа жизни	Овладение умением анализировать причины возникновения опасных ситуаций в дальнем и международном туризме.	-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	30.11.20г	
13	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	1	Формирование ответственного отношение к своему здоровью и чувства ответственности за здоровье окружающих	освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,	-Уметь применять знания на практике	07.12.20г	
14	Акклиматизация человека в горной местности.	1	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Уметь оценивать ситуацию	Формирование ответственного отношение к своему здоровью и чувства ответственности за здоровье окружающих	14.12.20г	
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха.	1	Формирование умения классифицировать мнимые и реальные опасности.	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	Взаимодействовать с учениками при работе в группе	21.12.20г	
16	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	1	Формирование умения классифицировать мнимые и реальные опасности.	Формирование умения классифицировать мнимые и реальные опасности.	Взаимодействовать с учениками при работе в группе		
17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.	1	Формирование умения классифицировать мнимые и реальные опасности.	Формирование умения классифицировать мнимые и реальные опасности.	Взаимодействовать с учениками при работе в группе		
Глава 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. (4 ч)							

18	Автономное существование человека в природе.	1	Освоение приемов выживания в условиях автономии по сооружению временного укрытия, добыче и обеззараживанию воды, добыче пищи и приготовлению еды светилам.	Освоение приемов выживания в условиях автономии по сооружению временного укрытия, добыче и обеззараживанию воды, добыче пищи и приготовлению еды светилам.	- Взаимодействовать с учениками при работе в группе		
19	Добровольная автономия человека в природной среде.	1	Освоение приемов выживания в условиях автономии по сооружению временного укрытия, добыче и обеззараживанию воды, добыче пищи и приготовлению еды светилам.	Освоение приемов выживания в условиях автономии по сооружению временного укрытия, добыче и обеззараживанию воды, добыче пищи и приготовлению еды светилам.	-Взаимодействовать с учениками при работе в группе		
20	Вынужденная автономия человека в природной среде.	1	Знать способы ориентирования по местным признакам и небесным светилам.	Знать способы ориентирования по местным признакам и небесным светилам.	Взаимодействовать с учениками при работе в группе		
21	Обеспечение безопасности при вынужденной автономии.	1	Учиться ориентироваться с помощью компаса и карты.	Уметь оценивать ситуацию	Взаимодействовать с учениками при работе в группе		

Глава 5. Опасные ситуации в природе. (4 ч)

22	Опасные погодные явления.	1	Освоение приемов действий при угрозе возникновения опасных погодных явлений.	Уметь оценивать ситуацию	-Формирование понимания ценности собственной жизни		
23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными.	1	Знать потенциально опасных диких животных, насекомых и змей, обитающих в Центральном регионе России.	Уметь оценивать ситуацию	-Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе		
24	Укусы насекомых и защита от них.	1	Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи	Уметь планировать пути достижения целей защищенности	-Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе		

25	Клещевой энцефалит и его профилактика.	1	Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи	Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами	Взаимодействовать с учениками при работе в группе		
Модуль 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. (10 ч) Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч) Глава 6. Подготовка к активному отдыху на природе. (4 ч)							
26	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях.	1	Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при механических повреждениях.	уметь выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы	- Формирование понимания ценности здорового образа жизни		
27	Оказание первой помощи при травмах.	1	Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при травмах.	Уметь определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью		
28	Оказание медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожогах.	1	Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при ожогах.	Уметь определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью		
29	Оказание медицинской помощи при укусах насекомых и змей.	1	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью	Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при и укусов насекомых.	Уметь определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией		
Раздел 4. Основы Здорового образа жизни (6 ч) Глава 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие. (6 ч)							

30	Здоровый образ жизни и профилактика утомления.	1	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Учиться анализировать состояние своего здоровья.	Уметь ориентироваться в лесу		
31	Компьютер и его влияние на здоровье.	1	Знать правила безопасности при работе с компьютером.	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения		
32	Влияние неблагоприятной окружающей среды.	1	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения	формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;	- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;		
33	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.	1	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;		
34	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ.	1	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;		
35	Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.	1	формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Стадии развития наркомании.	работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов		

**Календарно-тематическое планирование. 7 класс.
Основы безопасности жизнедеятельности (35 ч.).**

№ у р о к а	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата	
			Личностные	Регулятивные	Метапредметные	План	Факт
Модуль 1: Основы безопасности личности, общества и государства. (26 ч) Разделы 1-2. Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. (24 ч) Глава 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. (3 ч)							
1	Различные природные явления	1	формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	-самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. -формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	07.09.20г.	
2	Общая характеристика природных явлений.	1	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности)	14.09.20г.	

3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1	формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	21.09.20г	
Глава 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. (6 ч)							
4	Причины и последствия землетрясений.	1	формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности),	28.09.20г	
5	Защита населения от последствий землетрясений	1	формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	05.10.20г	

6	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	1	формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства.	умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности),	12.10.20г	
7	Расположение вулканов на Земле.	1	формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности),	19.10.20г	
8	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	26.10.20г	

9	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения	1	формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	09.11.20г	
Глава 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. (3 ч)							
10	Ураганы и бури, причины их возникновения, последствия.	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.	16.11.20г	
11	Защита населения от последствий ураганов и бурь	1	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;	освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.	23.11.20г	

12	Смерчи.	1	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;	- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.	30.11.20г	
Глава 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. (8 ч)							
13	Наводнения.	1	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;	07.12.20г	
14	Защита населения от последствий наводнений.	1	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	14.12.20г	
15	Действия населения при угрозе и во время наводнения	1	формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных	21.12.20г	

					ситуаций природного, техногенного и социального характера;		
16	Сели и их характеристика	1	формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.		
17	Защита населения от последствий селевых потоков	1	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;		
18	Цунами	1	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;		
19	Защита населения от цунами	1	формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.		

				познавательных задач;			
20	Снежные лавины	1	формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.		
Глава 5. Природные пожары чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (4 часа)							
21	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	1	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.	- рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.		
22	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	1	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения лесного и торфяного пожара.	целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.	- умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.		
23	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	1	Усвоение правил личной гигиены. Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.	- рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.		

24	Эпизоотии и эпифитотии.	1	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.	- умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.		
Глава 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 часа)							
25 - 26	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	2	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.	рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.		
27 - 28	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.	2	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.		
Глава 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (2 часа)							
29	Психологическая уравновешенность	1	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.	рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.		
30	Стресс и его влияние на человека.	1	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.	рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.		

31	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	1	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.	рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.		
Глава 8. Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)							
32	Общие правила оказания первой помощи.	1	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.	рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.		
33	Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	1	Усвоение правил оказания ПМП при капиллярном, венозном, артериальном кровотечении.	целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.		
34	Оказание первой помощи при ушибах и переломах.	1	Усвоение правил оказания ПМП при ушибе и переломе.	целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.	рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.		
35	Общие правила транспортировки пострадавшего.	1	Усвоение правил транспортировки пострадавшего.	целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.		

**Календарно-тематическое планирование. 8 класс.
Основы безопасности жизнедеятельности (35 ч.).**

№ уро ка	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата	
			Личностные	Регулятивные	Метапредметные	План	Факт
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 часов).							
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч).							
1	Пожары. Причины и последствия.	1	Усвоение правил индивидуального безопасного поведения	формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы;	- Освоить основные приемы работы с учебником; аргументировать свою точку зрения; владеть устной и письменной речью; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;	07.09.20г.	
2	Профилактика пожаров и организация защиты населения.	1	Усвоение правил индивидуального безопасного поведения	рассуждать о последствиях перед принятием решения относительно своего действия	- предвидеть опасные ситуации в жилище; - осуществлять познавательную рефлексию; осуществлять саморегуляцию в форме осознанного управления своей деятельностью, направленной на достижение поставленных целей	14.09.20г.	
3	Обеспечение личной безопасности при пожарах.	1	Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни	рассуждать о последствиях перед принятием решения относительно своего действия.	- видеть варварское отношение людей к природе, активно противостоять ему в доступных возрасту формах: рассуждать, объяснять.	21.09.20г	

4	Причины дорожно-транспортных происшествий	1	Усвоение правил безопасного общения с окружающими людьми в городе	-предвидеть опасные ситуации	- участвовать в коллективном обсуждении проблем, осуществлять познавательную рефлексию; осуществлять саморегуляцию в форме осознанного управления своей деятельностью, направленной на достижение поставленных целей	28.09.20г.	
5	Организация дорожного движения	1	Адекватно оценивать ситуацию и свои возможности выхода из нее. Учиться предвидеть ЧС, выработать алгоритм действий для особых случаев	преобразование практической задачи в познавательную.	планировать учебную деятельность при изучении темы; аргументировать свою точку зрения; владеть устной и письменной речью; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; владеть устной и письменной речью; устанавливать и сравнивать разные точки зрения	05.10.20г	
6	Велосипедист – водитель транспортного средства.	1	Усвоение правил дорожного движения.	целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	12.10.20г	
7	Безопасное поведение на водоемах	1	Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах в различных условиях.	целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	19.10.20г	
8	Безопасный отдых на водоемах.	1	Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах.	целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.	рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.	26.10.20г	
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1	Усвоение способов транспортировки пострадавшего.	целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	09.11.20г	

10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека	1	Формирование необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.	рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.	16.11.20г	
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	23.11.20г	
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.	рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.	30.11.20г	
13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	1	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	07.12.20г	
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии.	целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.	рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.	14.12.20г	
15	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их	1	Усвоение правил безопасного поведения при пожарах и взрывах.	целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения,	21.12.20г	

	возможные последствия				планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.		
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.	целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.	рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.		
Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций (7 ч.)							
17	Обеспечение радиационной безопасности населения	1	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения радиационной аварии.	формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; преобразовывать модели для решения задач; совершать расширенный поиск информации	- Определить цель урока. Исследовать новую информацию - участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы; самостоятельно ставить новые учебные цели и учебные задачи	12.09.20г	
18	Обеспечение химической защиты населения	1	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии.	преобразование практической задачи в познавательную	- планировать учебную деятельность при изучении темы; давать определения понятиям; владеть устной (письменной) речью строить монологическое высказывание; уметь объяснять содержание совершаемых действий; уметь аргументировать свою точку зрения	19.09.20г	

19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	1	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения пожаров и взрывов.	преобразование практической задачи в познавательную.	планировать учебную деятельность при изучении темы; давать определения понятиям; владеть устной (письменной) речью строить монологическое высказывание; уметь объяснять содержание совершаемых действий; уметь аргументировать свою точку зрения	26.10.20г	
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.	преобразование практической задачи в познавательную	- давать определения понятиям; владеть устной (письменной) речью строить монологическое высказывание; уметь объяснять содержание совершаемых действий	09.11.20г	
21	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; преобразовывать модели для решения задач; совершать расширенный поиск информации	- рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.	16.11.20г	
22	Эвакуация населения	1	Усвоение правил поведения по сигналу «Внимание, всем!».	формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; преобразовывать модели для решения задач; совершать расширенный поиск информации	- умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	23.11.20г	
23	Мероприятия по инженерной защите населения от	1	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего	целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция,	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения,		

	чрезвычайных ситуаций техногенного характера.		современному уровню развития науки.	самооценка.	планирование учебного сотрудничества.		
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов). Раздел 4. Основы здорового образа жизни. (8 ч.)							
24	Здоровье как основная ценность человека	1	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.	- Определить цель урока. Давать определения понятиям; владеть устной (письменной) речью строить монологическое высказывание; уметь объяснять содержание совершаемых действий	30.11.20г	
25	Индивидуальное здоровье человека.	1	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.	участвовать в коллективном обсуждении; делать аргументированные умозаключения, ставить вопросы, строить монологическое высказывание	07.12.20г	
26	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества	1	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.	рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.		
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека.	1	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.	умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.		
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.	рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.		
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1	Формирование нравственных чувств и	целеполагание, планирование,	умение с достаточной полнотой выразить свои мысли,		

			нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	самоконтроль, коррекция, самооценка.	формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.		
30	Профилактика вредных привычек	1	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.	рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.		
31	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.		

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. (4 ч.)

32	Первая помощь пострадавшим и ее значение	1	Усвоение правил оказания первой помощи при кровотечении, переломе.	формировать действия самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;	- участвовать в коллективном обсуждении; делать аргументированные умозаключения, ставить вопросы, строить монологическое высказывание	14.12.20г	
33	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	1	Усвоение правил оказания первой помощи при отравлении АХОВ.	формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели	- участвовать в коллективном обсуждении; делать аргументированные умозаключения, ставить вопросы, строить монологическое высказывание - определить цель урока	21.12.20г	
34	Первая помощь при травмах	1	Усвоение правил оказания первой помощи при переломе, вывихе, растяжении связок.	формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели	- участвовать в коллективном обсуждении; делать аргументированные умозаключения, ставить вопросы, строить монологическое высказывание - определить цель урока		

35	Первая помощь при утоплении	1	Усвоение правил оказания первой помощи при утоплении.	<p>осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания для указанной логической операции; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>	<p>- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; преобразовывать схемы (модели) для решения задачи; владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание</p>		
----	-----------------------------	---	---	---	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование. 9 класс.
Основы безопасности жизнедеятельности (35 ч.).**

№ уро ка	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата	
			Личностные	Регулятивные	Метапредметные	План	Факт
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 часов). Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч).							
1	Современный мир и Россия	1	Усвоение правил индивидуального безопасного поведения	формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы;	- Освоить основные приемы работы с учебником; аргументировать свою точку зрения; владеть устной и письменной речью; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;	01.09.20г.	
2	Национальные интересы России в современном мире	1	Усвоение правил индивидуального безопасного поведения	рассуждать о последствиях перед принятием решения относительно своего действия	- предвидеть опасные ситуации в жилище; - осуществлять познавательную рефлексию; осуществлять саморегуляцию в форме осознанного управления своей деятельностью, направленной на достижение поставленных целей	08.09.20г.	
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1	Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни	рассуждать о последствиях перед принятием решения относительно своего действия.	- видеть варварское отношение людей к природе, активно противостоять ему в доступных возрасту формах: рассуждать, объяснять.	15.09.20г.	

4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность	1	Усвоение правил безопасного общения с окружающими людьми в городе	-предвидеть опасные ситуации	- участвовать в коллективном обсуждении проблем, осуществлять познавательную рефлексию; осуществлять саморегуляцию в форме осознанного управления своей деятельностью, направленной на достижение поставленных целей	22.09.20г	
5	Чрезвычайные ситуации и их классификация	1	Адекватно оценивать ситуацию и свои возможности выхода из нее. Учиться предвидеть ЧС, выработать алгоритм действий для особых случаев	преобразование практической задачи в познавательную.	планировать учебную деятельность при изучении темы; аргументировать свою точку зрения; владеть устной и письменной речью; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; владеть устной и письменной речью; устанавливать и сравнивать разные точки зрения	29.09.20г.	
6	Чрезвычайные ситуации природного характера	1	Усвоение правил дорожного движения.	целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	06.10.20г	
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	1	Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах в различных условиях.	целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	13.10.20г	
8	Угроза военной безопасности России	1	Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах.	целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.	рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез.	20.10.20г	

Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций (7 ч).

9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	Усвоение способов транспортировки пострадавшего.	целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	27.10.20г	
10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности страны	1	Формирование необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.	рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.	10.11.20г	
11	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	17.11.20г	
12	Мониторинг и прогнозирование ЧС	1	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.	рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.	24.11.20г	
13	Инженерная защита населения и территорий от ЧС	1	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	01.12.20г	
14	Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС	1	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения	целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.	рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.	08.12.20г	

			химической аварии.		Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.		
15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	1	Усвоение правил безопасного поведения при пожарах и взрывах.	целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	15.12.20г	
Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ (9 ч.)							
16	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России	1	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения радиационной аварии.	формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; преобразовывать модели для решения задач; совершать расширенный поиск информации	- Определить цель урока. Исследовать новую информацию - участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии; делать аргументированные умозаключения и выводы; самостоятельно ставить новые учебные цели и учебные задачи	22.12.20г	
17	Виды террористической деятельности.	1	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии.	преобразование практической задачи в познавательную	- планировать учебную деятельность при изучении темы; давать определения понятиям; владеть устной (письменной) речью строить монологическое высказывание; уметь объяснять содержание совершаемых действий; уметь аргументировать свою точку зрения		

18	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму	1	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения пожаров и взрывов.	преобразование практической задачи в познавательную.	планировать учебную деятельность при изучении темы; давать определения понятиям; владеть устной (письменной) речью строить монологическое высказывание; уметь объяснять содержание совершаемых действий; уметь аргументировать свою точку зрения		
19	Общегосударственное противодействие терроризму.	1	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.	преобразование практической задачи в познавательную	- давать определения понятиям; владеть устной (письменной) речью строить монологическое высказывание; уметь объяснять содержание совершаемых действий		
20	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	1	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; преобразовывать модели для решения задач; совершать расширенный поиск информации	- рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.		
21	Организационные основы противодействия терроризму в РФ	1	Усвоение правил поведения по сигналу «Внимание, всем!».	формировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; преобразовывать модели для решения задач; совершать расширенный поиск информации	- умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.		
22	Организационные основы противодействия наркотизму в РФ	1	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего	целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция,	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения,		

			современному уровню развития науки.	самооценка.	планирование учебного сотрудничества.		
23	Правила поведения при угрозе террористического акта	1					
24	Профилактика наркозависимости	1					
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов). Раздел 4. Основы здорового образа жизни. (9 ч.)							
25	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	1	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.	- Определить цель урока. Давать определения понятиям; владеть устной (письменной) речью строить монологическое высказывание; уметь объяснять содержание совершаемых действий		
26	Здоровый образ жизни	1	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.	участвовать в коллективном обсуждении; делать аргументированные умозаключения, ставить вопросы, строить монологическое высказывание		
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.	рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.		
28	Ранние половые связи и их последствия	1	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.		
29	Инфекции, передаваемые половым путем	1	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни	целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.	рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.		

					Извлечение необходимой информации.		
30	Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	1	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.		
31	Брак и семья	1	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.	рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.		
32	Семья и здоровый образ жизни человека	1	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.	умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.		
33	Основы семейного права в РФ						

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. (2 ч.)

34	Первая помощь при массовых поражениях	1	Усвоение правил оказания первой помощи при кровотечении, переломе.	формировать действия самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;	- участвовать в коллективном обсуждении; делать аргументированные умозаключения, ставить вопросы, строить монологическое высказывание		
35	Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ	1	Усвоение правил оказания первой помощи при отравлении АХОВ.	формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную); планировать пути достижения цели	- участвовать в коллективном обсуждении; делать аргументированные умозаключения, ставить вопросы, строить монологическое высказывание - определить цель урока		

