




**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Дерезовская средняя общеобразовательная школа
Верхнемамонского муниципального района Воронежской области
имени Героя Советского Союза Василия Прокатова»**

<p>Рассмотрено и рекомендовано к утверждению МО</p> <p>Протокол № 1 от «21» августа 2020г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР  Глотова Г.М.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы  Некрасов В.В.</p> <p>Приказ №106 от «21» августа 2020 г.</p> 
--	--	--

**Рабочая программа учебного предмета
«Всеобщая история»
основного общего образования
5-9 класс**

Разработана: учитель истории и
обществознания Каширская Н.В.

2020-2021 уч.год

Пояснительная записка.

Главная цель школьного исторического образования в 5-9 классах:

– образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся; формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Задачи изучения истории в 5-9 классах:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Сведения о программе

Данная рабочая учебная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основной школы, примерной программы основного общего образования по истории, авторской программы под редакцией А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История древнего мира» 5 класс М. Просвещение 2007г., авторской программы под редакцией Е.В. Агибаловой Г.М. Донского «История средних веков» 6 класс. Издательство «Просвещение» 2010г., Авторской программы «Новая история» 7-8 класс А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной . 2007г.

Место предмета в базисном учебном плане

Место предмета «Всеобщая история» в учебном плане

Базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации в целом выделяет не менее 175 ч на изучение всеобщей истории в 5-8 классах основной школы: в 5 классе – 70 ч (2 часа в неделю), в 6 классе – 35 часов, в 7 классе – 35 часов, в 8 классе – 35 часов, в 9 классе – 34 часа.

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России с V по IX классы, осуществляется в соответствии со стандартом и авторской программой:

Класс	Общее количество часов	История России (кол-во часов)	Всеобщая история (кол-во часов)
5	70	-	70
6	70	35	35
7	70	35	35
8	70	35	35
9	68	34	34

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 5-9 классах:

Личностными результатами изучения предмета «Всеобщая история» являются:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметными результатами изучения предмета являются:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать очевидные факты, составлять простой план);
- способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);
- готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни.

Предметными результатами изучения предмета истории являются:

- освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владение базовым понятийным аппаратом исторического знания; умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения, относящиеся к эпохе Древнего мира;
- овладение навыками соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве Древнего мира;
- первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- проявлять готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира: составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;
- понимание вклада древних народов в мировую культуру.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессесотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

**Учебно-методическое обеспечение
учебного курса
«Всеобщая история». 5-9 классы.**

1. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под редакцией академика РАН А.А. Искандерова–М.: Просвещение, 2014 – 303 с.: ил., карт.
2. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2017.
3. История Древнего мира. Атлас с комплектом контурных карт. 2017
4. Е.В.Агибалова, Г.М.Донской Всеобщая история. История средних веков. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение, 2015
5. Юдовская А.Я Новая история, 1500 – 1800: учеб.для 7 кл. общеобразоват. учреждений.- М.: Просвещение, 2016.
6. Юдовская А.Я., П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1913. 8 класс», Москва, "Просвещение", 2017.

Список образовательных цифровых и интернет-ресурсов по Всеобщей истории

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.apkrpo.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса
<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

СОДЕРЖАНИЕ. 5 класс.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (70ч)

Введение (1 ч.).

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории. Источники знаний о прошлом.

Тема 1. Жизнь первобытных людей (7ч.).

Первобытные собиратели и охотники. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований.

Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати.

Счет лет в истории. Историческая хронология. Измерение времени по годам.

Тема 2. Древний Восток (20 ч.).

Древний Египет. Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян.

Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей».

Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.

Тема 3. Древняя Греция (22 ч.).

Древнейшая Греция. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков.

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу.

Возвышение Афин в V в. до н.э. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. Македонские завоевания в IV в. до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской.

Тема 4. Древний Рим (18ч.).

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики.

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи.

Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители.

Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

Тема 5. Итоговое повторение(2 ч.).

СОДЕРЖАНИЕ. 6 класс.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ(35 ч).

Введение. (1 ч).

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Становление средневековой Европы (VI-XI вв.). (5 ч)

Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. Христианская церковь в раннее Средневековье. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье.

Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (3 ч)

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств.

Арабы в VI-XI вв. (3 ч)

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.

Феодалы и крестьяне. (2 ч)

Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.

Средневековый город в Западной и Центральной Европе. (3 ч)

Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.

Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. (2 ч)

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.

Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) (8 ч)

Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.

Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2 ч)

Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Культура Западной Европы в Средние века. (2 ч)

Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.

Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (3 ч)

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

Итоговое повторение (1 ч)

СОДЕРЖАНИЕ 7 класс.
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500 – 1800(35 ч)

Введение.(1 ч)

От Средневековья к Новому времени.

Понятие о Новом времени. Человек Нововремени.

ГЛАВА I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ (24 ч)

Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

ГЛАВА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (9 ч)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVIII вв.

Итоговое повторение (1 ч) Итоговое повторение по теме «Раннее Новое время».

СОДЕРЖАНИЕ 8 класс.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500 – 1800(35 ч)

Введение.(1 ч)

Что изучает история Нового времени

ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (25 ч)

Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (7 ч)

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

Итоговое повторение (2 ч) Итоговое повторение по теме «Новое время».

СОДЕРЖАНИЕ 9 класс.

Всеобщая история 1800-1900. История нового времени. (35 ч)

Введение.(1 ч)

От традиционного общества к обществу индустриальному.

Глава 1. Становление индустриального общества (11 ч.).

Индустриальные революции. Индустриальное общество. Материальная культура и повседневность. Наука. Художественная культура. Литература. Искусство. Либералы, консерваторы, социалисты.

Глава 2. Строительство новой Европы (9 ч.).

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс.

Великобритания. Франция Бурбонов и Орлеанов. Французская революция 1848 года. Вторая империя. Германия в XIX веке. Италия. Парижская коммуна.

Глава 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. (6ч)

Германская империя. Конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия. От Австрийской империи к Австро-Венгрии.

Глава4. Две Америки. (3 ч)

Модернизация, отмена рабства и сохранение республики в США. Империализм и вступление в мировую политику США. Латинская Америка в XIXвеке.

Глава5.Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. (3 ч)

Япония на пути модернизации. Традиции против модернизации в Китае. Насильственное разрушение традиционного общества в Индии. Африка в эпоху перемен.

Глава 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX в. (1 ч)

Международные отношения: дипломатия или войны?

Итоговое повторение (1 ч).

Итоговое повторение по теме «Новое время. 1800-1900».

**Календарно-тематическое планирование. 5 класс.
История Древнего мира (70 ч.).**

№ уро ка	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата	
			Личностные	Регулятивные	Метапредметные	План	Факт
1	Введение. Что изучает история Древнего мира?	1	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	-раскрывать значение терминов: история, век, исторический источник. - прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; -принимать и сохранять учебную задачу. - участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	03.09.20г	
Тема I. Жизнь первобытных людей (7 часов).							
2	Древнейшие люди.	1	Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	Показывать на карте места расселения древнейших людей.	- сравнивать первобытного и современного человека; комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство, археолог, реконструкция. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. - устно описывать первые орудия труда; называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты.	07.09.20г.	
3	Родовые общины охотников и собирателей.	1	Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.	Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.	- принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. - называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты; характеризовать новые способы охоты.	10.09.20г.	

4	Возникновение искусства и религиозных верований.	1	Освоение общемирового культурного наследия.	Охарактеризовать первобытные верования людей.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников; характеризовать первобытные верования людей. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, - рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения; 	14.09.20г	
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.	<ul style="list-style-type: none"> - исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте; выделять и комментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, - рассказывать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию; характеризовать религиозные верования древнего человека; 	17.09.20г.	
6	Появление неравенства и знати.	1	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.	Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия.	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники. - выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общин; характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. 	21.09.20г	

7	Счет лет в истории.	1	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.	Уметь определять историческое время по ленте времени.	- осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. - планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнером.	24.09.20г	
8	Повторительно-обобщающий урок «Жизнь первобытных людей».	1	Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов.	Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	- раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. - выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общин; характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати; оценивать правильность выполнения действия. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	28.09.20г	
Тема II. Древний Восток (20 ч.).							
9	Государство на берегах Нила.	1	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.	Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	- уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. -решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов.	01.10.20г	

10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1	Экологическое сознание. -Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. -Распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп.	Оценивать достижения культуры.	- находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий; - планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; - учиться работать в малой группе над общим заданием.	05.10.20г	
11	Жизнь египетского вельможи.	1	Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм	Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.	-выделять главное в части параграфа, во всём параграфе; выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. -корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей.	08.10.20г	
12	Военные походы фараонов.	1	Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.Правильно показывать на карте исторические объекты, распознать интересы различных общественных групп, использовать документы как источник знаний.	Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.	- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; ориентироваться в учебнике, словаре; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о египетских фараонах; - выстраивать алгоритм действий; -корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; -работать с картой и иллюстрациями учебника	12.10.20г	
13	Религия древних египтян.	1	Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	Характеризовать религию древних египтян.	- искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов; устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. - планировать решение учебной задачи;	15.10.20г	
14	Искусство Древнего Египта.	1	Освоение общекультурного наследия	Описывать предметы материальной культуры и	Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с	19.10.20г	

			древних египтян. Анализировать исторические факты на элементарном уровне, формулировать несложные выводы, пересказывать содержание текста учебника.	произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.	учётom возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. - рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.		
15	Письменность древних египтян.	1	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах, формулировать несложные выводы, анализировать факты на элементарном уровне. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	Осуществлять познавательную рефлексию.	- осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса древних египтян. - планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей;	22.10.20г	
16	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Египет»	1	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.	Анализировать достижения Древнего Египта.	- называть самое известное в Древнем Египте: имя фараона, название пирамиды; объяснять значение понятий. - принимать учебную задачу; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; - применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения.	26.10.20г	
17	Древнее Двуречье.	1	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях. Сравнить географическую среду Египта и Двуречья, анализировать исторический документ на элементарном уровне,	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.	- комментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. -выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; - оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от	29.10.20г	

			работать с исторической картой.		своей;		
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим. Анализировать исторический документ, делать выводы, самостоятельно строить рассказ. Составлять кроссворд по теме урока.	Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	- выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. - характеризовать свод законов Хаммурапи; выстраивать алгоритм действий; - применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; определять последовательность своих действий; принимать другое мнение и позицию; допускать существование других точек зрения.	09.11.20г	
19	Финикийские мореплаватели.	1	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	- ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. - подготовить короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников; - рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей	12.11.20г	
20	Библейские сказания.	1	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. Давать развернутый ответ и отзыв на него, работать с разными источниками информации, читать несложные карты с опорой на их легенду. Объяснять, почему Библия - наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен	- самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. - объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами; - планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнером.	16.11.20г	

21	Древнееврейское царство.	1	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. Составлять рассказ, обобщать на основе текста учебника и исторических документов.	Дать оценку поступков Давиду и Самсону	- уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	19.11.20г	
22	Ассирийская держава.	1	формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия. Работать с исторической картой, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний.	Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»	- определять причины падения Ассирийской державы; - перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле; - работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала.	23.11.20г	
23	Персидская держава «царя царей».	1	Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях. Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы.	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы	- ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	26.11.20г	
24-25	Природа и люди Древней Индии. Индийские касты.	2	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского	Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Дать собственную оценку буддисткой религии;	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. - выделять ключевые понятия,	30.11.20г 03.12.20г	

			<p>народа.Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему.Перечислять достижения древних индийцев.</p>	<p>составлять простой план пунктов параграфа по плану</p>	<p>характеризующие индийскую историю и культуру; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата..-сравнивать основные положения брахманизма и буддизма; подготовить сообщение о жизни Будды; - рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. 		
26-27	<p>Китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая.</p>	2	<p>Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа Показывать на карте исторические объекты, формулировать несложные выводы, работать с текстом учебника, выделять главное. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости</p>	<p>Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом. Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. - определять и формулировать особенности китайской религии; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач 	07.12.20г 10.12.20г	
28	<p>Повторение темы «Древний Восток»</p>	1	<p>Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев. Составлять кроссворды по тематике урока.</p>	<p>Перечислять наиболее известные сооруженияна территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях; - объяснять причины возведения Великой Китайской стены; показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, 	14.12.20г	

					- участвовать в коллективном обсуждении проблем;		
Тема III. Древняя Греция (22 ч.)							
29-30	Греки и критяне.	2	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа. Называть отличительные признаки критской культуры.	Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль.	- использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов. - определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	17.12.20г 21.12.20г	
31	Микены и Троя.	1	Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации. На основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам. Определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.	Показывать на карте местоположение Микен	- на ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение ЦиньШихуаном Китая, Троянскую войну; - выделять отличия между микенской и критской культурами; - овладевать различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога.	24.12.20г	
32	Поэма Гомера «Илиада»	1	Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.	Характеризовать образы основных героев «Илиады»	- раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада»; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. - читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.		
33	Поэма Гомера «Одиссея»	1	Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея».	Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия	- в группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.		

			Последовательно рассказывать обо всех приключениях Одиссея.				
34	Религия древних греков	1	Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени. Сравнить пантеон богов египтян и греков.	Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах)	- объяснять связь между явлениями природы и греческими богами; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - устанавливать целевые приоритеты; уметь прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей .		
35	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции. Выделять признаки греческого полиса.	Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь	- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. - характеризовать греческий demos, общество в целом; - находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения; формулировать собственное мнение и позицию.		
36	Зарождение демократии в Афинах.	1	Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в Древней Греции.	Дать собственную оценку поступкам Солона	- уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике; - сравнивать законы Драконта и Солона; устанавливать целевые приоритеты. - уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.		
37	Древняя Спарта	1	Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.	Показывать на карте расположение Спарты.	- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - характеризовать основные группы населения и их положение; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		

38	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	Осознавать принадлежность греков к единой культуре. Показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, составлять рассказ.	Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты	- объяснять причины греческой колонизации, её географию; использовать общие приёмы решения поставленных задач. - выделять общее, что связывало греческие колонии; сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации; оценивать правильность выполнения действия. - участвовать в коллективном обсуждении проблем;		
39	Олимпийские игры в древности.	1	Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека	Описывать основные правила проведения Олимпийских игр	- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа об Олимпийских играх; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию.		
40	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1	Понимать причины героических усилий греков отстаивать независимость своего государства. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне.	Описывать ход боевых действий между персами и греками	- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. - использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве; оценивать правильность выполнения действия. - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;		
41	Нашествие персидских войск на Элладу.	1	Описывать чувства человека-защитника своего государства. Инсценировать события одного из сражений.	Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения	- использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве. - осуществлять пошаговый		

					контроль. - участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
42	В гаванях афинского порта Пирей	1	Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок».Обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы, работать с иллюстрациями учебника и историческими документами. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека.	устно описывать торговый порт Афин.	- использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях; характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах; сравнивать военную и торговую гавани. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. - формулировать собственное мнение и позицию.		
43	В городе богини Афины	1	Объяснять, за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились.Составлять рассказ, описывать памятники культуры, правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия.	Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие	- формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин; составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю; создавать короткую презентацию в PowerPoint об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. - уметь оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке. - рассказывать о наиболее значимых частях Афин; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы.		
44	В афинских школах и гимназиях	1	Описывать собственные представления о важности образования.Работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделять главное, составлять	Описывать особенности древнегреческого воспитания.	- последовательно рассказывать о каждой из школ; сравнивать типы школ и систему обучения в них; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в		

			рассказ.		памяти). - осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала. сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания.		
45	В театре Диониса	1	Высказывать суждения о роли театра в жизни греков. Оценивать роль современного театра для общества.	Объяснять отличия трагедий и комедий	-объяснять причины особой любви греков к представлениям; называть отличительные признаки комедии и трагедии; строить логические цепочки рассуждений; - комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона»; применять правила делового сотрудничества;		
46	Афинская демократия при Перикле	1	Объяснять значение участия граждан в управлении государством. Работать с текстом учебника и историческими документами, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. Узнать больше о друзьях и соратниках Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ	Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле	- поиск информации в интернете о единомышленниках, друзьях Перикла; формулировать ответы на вопросы учителя. - называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин; группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла; проявлять умения ориентироваться в учебнике; - применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения		
47	Города Эллады подчиняются Македонии.	1	Описывать значение потери Грецией независимости. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского.	- показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии; Показывать на карте места сражений.	- сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских; объяснять причины потери независимости Грецией; уметь структурировать знания.оценивать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке. - применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; вступать в коллективное сотрудничество.		

48	Поход Александра Македонского на Восток	1	Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей. Работать с исторической картой, на основе текста учебника и документа давать характеристику участникам исторических событий, оценку их деятельности. Составлять исторический портрет.	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского	<ul style="list-style-type: none"> - используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток; оценивать поступки А. Македонского, его противников; - оценивать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке. - характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского; обмениваться мнениями, слушать друг друга, согласовывать действия с партнером. 		
49	В Александрии Египетской	1	Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока. Показывать на карте исторические объекты, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, составлять рассказ. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира.	Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней	<ul style="list-style-type: none"> - называть причины распада державы А.Македонского; показывать на карте возникшие государства; сравнить Александрию и Афины; - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнёром; 		
50	Обобщающее повторение по разделу «Древняя Греция»	1	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа.	Планирование последовательности действий	<ul style="list-style-type: none"> - называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции; объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. - принимать учебную задачу; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; учитывать выделенные учителем ориентиры действий; - применять 		

					правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения.		
Тема 4. Древний Рим (18 ч.)							
51	Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии.	1	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. Формирование мотивации к обучению и познанию. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром.	Планирование последовательности действий	- сравнивать природные условия Греции и Рима; соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции; характеризовать Римскую республику и причины её возникновения; сравнивать территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н.э.; - осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности;		
52	Устройство Римской Республики	1	Формирование активной позиции в учебной деятельности. Анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. Составлять сравнительные таблицы.	Организация самоконтроля и самооценивания	объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме; сравнивать устройство римской республики с греческим полисом; представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента; обмениваться мнениями, слушать друг друга, принимать другое мнение и позицию.		
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1	Характеризовать цели и поступки Ганнибала. Работать с исторической	Способность сознательно организовывать и регулировать свою	- называть причины карфагенских войн; отмечать цели сторон во второй карфагенской войне;		

			картой, самостоятельно составлять рассказ, давать отзыв на ответы одноклассников, выделять главное из рассказа учителя. Составлять сравнительные таблицы.	деятельность	перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами; характеризовать цели, поступки Ганнибала; - удерживать цель деятельности до получения ее результата; - показывать по карте и комментировать поход Ганнибала; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы.		
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима.	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	- работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье; охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима; составлять простой план параграфа; - осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности;		
55	Рабство в Древнем Риме.	1	Формирование отрицательного отношения к рабству. Ответить на вопрос: «В чем главное отличие раба от свободного человека?»	Составление плана и последовательности действий	- объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян; доказывать бесправное положение рабов в Риме. - прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. - вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой;		
56	Земельный закон братьев Гракхов.	1	Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян. Анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп. Ответить на вопрос: «Почему народ помнил о	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	- называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков; устанавливать причины гражданских войн в Риме; оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян; - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения - применять правила делового		

			Гракхах и чтит их память?»		сотрудничества;		
57	Восстание Спартака. Единовластие Цезаря	1	Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака. Составлять рассказ, делать выводы. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».	Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»	- проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки; составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. - осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности. - понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнёром.		
58	Установление империи. Соседи Римской империи.	1	Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Работать с исторической картой. Что обозначает крылатое выражение «перейти Рубикон»?	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	- анализировать действия и поступки Цезаря; объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря - принимать учебную задачу; удерживать цель деятельности до получения ее результата; - вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; формулировать вопросы; корректно вести учебный диалог.		
59	В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение.	1	Рассказывать о судьбах знаменитых римлян. Пересказывать содержание текста учебника, самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины. Объяснять слова Цицерона: «Тиран убит, а тирания жива»	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	- определять причины поражения сторонников республики; сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть; объяснять причины завершения гражданских войн в Риме; - учитывать выделенные учителем ориентиры действий; - работать с книгой; взаимодействовать с окружающими;		
61	Расцвет империи во 2-м веке. «Вечный город» и его жители	1	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам. Начать составлять сложный план параграфа.	Умение составлять простой план	- показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи; рассказывать о племенах - соседях Римской империи и их взаимоотношениях. - применять правила делового сотрудничества;		

62	Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.	1	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем. Составлять сравнительные таблицы.	Планирование и организация деятельности	- комментировать иллюстрации на страницах учебника; составлять задания, вопросы, обмениваться ими; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия. - сравнивать разные точки зрения; принимать другое мнение и позицию.		
63		1	Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. -работать с текстом учебника и историческими документами. Отвечать на вопрос «Какие чудеса творил Иисус Христос?»	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	- рассказывать об условиях появления христианского учения; объяснять причины распространения христианства; объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни; - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - вступать в речевое общение, участвовать в диалоге;		
64		1	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях. Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. Сравнить новизну в строительном деле Рима и современность.	Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты	сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба; выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ; характеризовать период правления императора Траяна; рассказывать о достижениях империи во II в.; доказывать, что римляне строили на века. - работать с книгой; взаимодействовать с окружающими.		
65		1	Развитие эстетического сознания. - работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. Что нового внесли римляне в развитие мировой культуры.	Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме; делать самостоятельные выводы	- инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет ресурсов, электронных изданий); аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим»; - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного		

					обсуждения; - применять правила делового сотрудничества; обмениваться мнениями.		
66		1	Умение выражать и отстаивать свою позицию. Обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией.	Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	- объяснять причины перемен во внутреннем положении империи; сравнивать положение на границах империи в 1 в. и при императоре Константине; обосновывать факт переноса столицы империи; - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - использовать разные виды речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);		
67	Взятие Рима варварами.	1	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Работать с исторической картой, историческими документами, делать выводы, составлять рассказ. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.	Организация самоконтроля и самооценивания.	- обозначать причины раздела империи на две части; рассказывать об исторических деятелях и их поступках; оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. - корректно вести учебный диалог.		
68	Обобщающее повторение по разделу «Древний Рим»	1	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется. Работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.	Осознание учащимися качества и уровня усвоения	- составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу; - прогнозировать результаты уровня усвоения учебного материала, принимать и сохранять учебную задачу. - выступать с устными сообщениями;		

Итоговое повторение (2 ч)

69-70	Итоговое повторение по теме «Древний мир».	2	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется. Делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.	Осознание учащимися качества и уровня усвоения	- приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам; решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты. - принимать учебную задачу, сформулированную учителем; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; прогнозировать результаты уровня усвоения учебного материала.		
-------	--	---	---	--	---	--	--

**Календарно-тематическое планирование. 6 класс.
История Средних веков (35 ч.).**

№ уро ка	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата	
			Личностные	Регулятивные	Метапредметные	План	Факт
1	Введение. Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.	1	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	-раскрывать значение терминов: история, век, исторический источник. - прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; -принимать и сохранять учебную задачу. -участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	07.09.20г	
Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.). (5 ч)							
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.	1	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	-самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. -допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	14.09.20г.	

3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	-самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. -допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	21.09.20г.	
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	Освоение общемирового культурного наследия. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	- ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. -проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	28.09.20г	
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям,	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией.	- ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. -проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	05.10.20г.	

6	Англия в раннее Средневековье.	1	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	-ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. -проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	12.10.20г	
Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (3 ч)							
7	Византия при Юстиниане.	1	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	-используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. -аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	19.10.20г	
8	Культура Византии.	1	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	-используют знаково-, для решения познавательных задач. -аргументируют свою символические средства, в том числе модели и схемы позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	26.10.20г	

9	Образование славянских государств.	1	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	-самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач -участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	09.11.20г	
---	------------------------------------	---	--	---	---	-----------	--

Тема 3. Арабы в VI-XI вв. (3 ч)

10-11	Рождение новой религии. Арабский халифат и его распад.	2	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	-выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности -договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	16.11.20г 23.11.20г	
-------	--	---	--	---	--	------------------------	--

12	Культура стран халифата.	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Оценивать достижения культуры.	-выделять главное в части параграфа, во всём параграфе; выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. -корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей.	30.11.20г	
----	--------------------------	---	--	--------------------------------	---	-----------	--

Тема 4. Феодалы и крестьяне. (2 ч)

13	Средневековая деревня и ее обитатели.	1	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	- самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера -учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве,	07.12.20г	
----	---------------------------------------	---	---	---	--	-----------	--

					формулируют собственное мнение и позицию		
14	В рыцарском замке.	1	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	-ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	-самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. - допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	14.12.20г	

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. (3 ч)

15	Формирование средневековых городов.	1	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	-ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. -проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	21.12.20г	
16	Торговля в Средние века	1	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	-ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. -проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		

17	Горожане и их образ жизни.	1	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	-ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. -проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. (2 ч)							
18	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	- ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. - договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
19	Крестовые походы.	1	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	- используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач -аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) (8 ч)

20	Как происходило объединение Франции.	1	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	- самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. - участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
21	Что англичане считают началом своих свобод.	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей	- выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности - договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
22	Столетняя война.	1	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	- самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. - допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
23	Крестьянские восстания во Франции и Англии.	1	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	- ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем - проявляют активность во взаимодействии для решения		

				учителем.	коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
24	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.	1	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	- ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем - проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
25	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	- ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера - адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		
26	Усиление власти князей в Германии.	1	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	- ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. - договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для		

					организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
27	Расцвет итальянских городов.	1	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. -договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2 ч)

28	Гуситское движение в Чехии.	1	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	- самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач -участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
----	-----------------------------	---	--	---	--	--	--

29	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	-выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности -договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности		
Тема 9: Культура Западной Европы в Средние века. (2 ч)							
30-31	Культура Западной Европы в Средние века.	2	Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев.	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	-самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач -допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
Тема 10: Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (3 ч)							
32-33	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	2	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	-ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем -проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
34	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	-ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем -проявляют активность во		

				сотрудничестве с учителем.	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
Итоговое повторение (1 ч)							
35	Итоговое повторение по курсу «История средних веков»	1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	-ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера -адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		

**Календарно-тематическое планирование. 7 класс.
История Нового времени (35 ч.).**

№ урока	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата	
			Личностные	Регулятивные	Метапредметные	План	Факт
1	От Средневековья к Новому времени.	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	01.09.20г	
ТЕМА 1: Мир в начале нового времени. (24 ч)							
2-3	Технические открытия и выход к мировому океану.	2	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	-самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. -формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	08.09.20г. 15.09.20г	

4-5	Встреча миров. Великие географические открытия.	2	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	-самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. -допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	22.09.20г. 29.09.20г	
6-7	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	2	Освоение общемирового культурного наследия. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	- ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. -проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	06.10.20г 13.10.20г	
8	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям,	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией.	- ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. -проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	20.10.20г.	
9-10	Европейское общество в раннее новое время	2	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	-ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. -проявляют активность во	27.10.20г 10.11.20г	

				сотрудничестве с учителем.	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).		
11	Повседневная жизнь	1	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	-используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. -аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	17.11.20г	
12	Великие гуманисты Европы	1	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	-используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. -аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	24.11.20г	
13-14	Мир художественной культуры эпохи Возрождения	2	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	-самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач -участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	01.12.20г 08.12.20г	
15-	Рождение новой европейской науки	2	Определяют свою личностную позицию, адекватную	Адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей,	-выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют	15.12.20г 22.12.20г	

16			дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	родителей и других людей	и оценивают процесс и результат деятельности -договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
17-18	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	2	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Оценивать достижения культуры.	-выделять главное в части параграфа, во всём параграфе; выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. -корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей.		
19-20	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	2	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	- самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера -учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		
21-22	Королевская власть и Реформация в Англии.	2	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	-ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	-самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. - допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.		
23-24	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	2	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	-ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. -проявляют активность во		

				сотрудничестве с учителем.	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
25	Повторительно-обобщающий урок по теме "Мир в начале Нового времени"	1	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	- ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. - проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
Тема 2. Ранние буржуазные революции. Международные отношения(9 ч)							
26-27	Освободительная война в Нидерландах	2	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	- ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. - договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
28-29	Революция в Англии	2	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	- используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач - аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в		

					сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
30-31	Путь к парламентской монархии	2	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	- самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. - участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
32-33	Международные отношения XVI-XVIII вв.	2	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей	- выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности - договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
34	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени».	1	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	- самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. - допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
Итоговое повторение (1 ч)							
35	Итоговое повторение по теме «Раннее Новое время»	1					

**Календарно-тематическое планирование. 8 класс.
История Нового времени (35 ч.).**

№ урока	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата	
			Личностные	Регулятивные	Метапредметные	План	Факт
1	Введение. Что изучает история Нового времени.	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	07.09.20г	

Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований. (25 ч).

2-4	Великие просветители Европы.	3	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	- ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем - проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	14.09.20г 21.09.20г 28.09.20г	
5-7	Мир художественной культуры Просвещения.	3	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	- ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем - проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои	05.10.20г 12.10.20г 19.10.20г	

					затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
8-10	На пути к индустриальной эре.	3	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	-ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера -адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	26.10.20г 09.11.20г 16.11.20г	
11-13	Первые колонии в Северной Америке.	3	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	-ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. -договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	23.11.20г 30.11.20г 07.12.20г	
14-16	Война за независимость США.	3	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. -договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	14.12.20г 21.12.20г	

17-19	Причины и начало французской революции.	3	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	- самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач - участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
20-22	Великая французская революция. От монархии к республике.	3	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	- выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности - договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности		
23-25	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера.	3	Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев.	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	- самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач - допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
26	Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха Просвещения»	1	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	- ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем - проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		

Тема 4: Традиционные общества Востока (7 час)

27-29	Государства Востока в эпоху раннего Нового времени.	3	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	-ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем -проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
30-32	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	3	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	-ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера -адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных		
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Традиционные общества Востока».	1					
Итоговое повторение (2 ч)							
34-35	Итоговое повторение по теме « Новое время».	2					

**Календарно-тематическое планирование. 9 класс.
История Нового времени. 1800-1900гг (35 ч.).**

№ уро ка	Название раздела, темы, урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата	
			Личностные	Регулятивные	Метапредметные	План	Факт
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	07.09.20г	
ТЕМА 1: Становление индустриального общества (11 ч)							
2-3	Индустриальные революции: достижения и проблемы.	2	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	-самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. -формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	14.09.20г. 21.09.20г.	

4	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	-самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. -допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	28.09.20г	
5	Человек в изменившемся мире.	1	Освоение общемирового культурного наследия. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	- ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. -проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	05.10.20г.	
6	Наука: создание научной картины мира.	1	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям,	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией.	- ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. -проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	12.10.20г	
7	XIXвек в зеркале художественных исканий. Литература.	1	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	-ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. -проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	19.10.20г	

8-9	Искусство в поисках новой картины мира.	2	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	-используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. -аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	26.10.20г 09.11.20г	
10-11	Либералы, консерваторы и социалисты.	2	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	-используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. -аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	16.11.20г 23.11.20г	
12	Повторительно-обобщающий урок по теме « Становление индустриального общества».	1	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	-самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач -участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	30.11.20г	

ТЕМА 2: Строительство новой Европы (9 ч)

13	Консульство и образование наполеоновской империи.	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	-выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности -договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	07.12.20г	
14	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Оценивать достижения культуры.	-выделять главное в части параграфа, во всём параграфе; выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. -корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей.	14.12.20г	
15	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	- самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера -учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	21.12.20г	
16	Франция Бурбонов и Орлеанов.	1	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	-ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	-самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. - допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.		
17	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	-ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. -проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и		

					сотрудничество)		
18	Германия: на пути к единству.	1	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	-самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера -учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		
19	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия».	1	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	-самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера -учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		
20	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	-ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. -проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Строительство новой Европы»	1	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	-ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.		

Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX века (6 ч)

22	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	- ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. - договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		
23	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	- используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач -аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
24	Франция: Третья республика.	1	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	- самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. -участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
25	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей	- выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности -договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
26	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.		Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.		

27	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Западной Европы в конце XIX века».	1	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	-самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. -допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
----	--	---	---	---	--	--	--

Тема 4. Две Америки (3 ч).

28-29	США в XIX веке.	2	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	- ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем -проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
-------	-----------------	---	--	---	--	--	--

30	Латинская Америка в XIX веке.	1	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	- ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем -проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
----	-------------------------------	---	--	---	--	--	--

Тема 5: Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (3 часа)

31	Япония на пути к модернизации.	1	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	-ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем -проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
32	Китай: традиции против модернизации.	1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	-ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера -адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных		
33	Индия. Африка.	1	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них		

Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)

34	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач		
----	--	---	---	---	---	--	--

