

Самоанализ урока истории в 6 классе.

Дата: 27.01.2021 г.

Класс, учитель: 6, Каширская Наталья Васильевна

Количество учащихся в классе: 6

Присутствовали на уроке: 5

Тема урока: «Новгородская Республика».

Тип урока: Комбинированный.

Цели урока

1. Дать представление о последствиях распада Руси на отдельные княжества.
2. Выявить особенности процесса возникновения и развития государственности на территории Восточной Европы.
3. Показать учащимся, что в период раздробленности в политическом развитии русских земель формируется новый тип государственности – Новгородская республика.
4. Продолжить развивать умения учащихся работать с картой, понятиями, с документом.

Задачи:

Личностные: развитие способностей к выделению, описанию и объяснению существенных признаков исторических явлений; самооценке на основе наблюдения за собственной речью устной – в части выстраивания диалога с учителем и одноклассниками; формирование границ собственного знания и «незнания»; формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов;

Метапредметные: развитие способности извлекать информацию из разных источников; развитие регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД; развитие адекватного понимания информации устного сообщения; умения строить устное высказывание с учётом коммуникативной задачи; умения анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения;

Предметные:

1. Дать представление о последствиях распада Руси на отдельные княжества;
2. обеспечить усвоение понятий: «посадник», «тысяцкий», «владыка», «республика», « вече»;
3. правильно показывать объекты на исторической карте;
4. продолжить формирование умений на основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам;
5. выполнять познавательные и проблемные задания, высказывать собственное мнение.

Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Задачи урока (краткий оценочный анализ)	1. Дидактическая задача соответствовала отобранному содержанию. 2. Результативность решения дидактической задачи проявилась в том, что УУД отрабатывались через работу в парах, с картой, на доске, с учебником, с проблемным заданием.
Содержание урока	1. Психологический настрой, мотивация, организационный момент 2. Повторение ранее изученных тем 3. Постановка темы урока, постановка проблемы урока. 4. Изучение нового материала. 5. Физкультминутка. 6. Закрепление изученного. 7. Подведение итогов урока.

	<p>8. Домашнее задание</p> <p>9. Рефлексия</p> <p>10. Выставление оценок</p> <p>Основное содержание урока полностью соответствовало содержанию программы и учебника, учебные задачи взяты по учебнику Н. М. Арсентьева и А.А. Данилова.</p> <p>Соблюдались принципы доступности, научности. Отмечалось отличие Новгородской земли от других княжеств на территории Руси.</p>
<p>Методы обучения</p>	<p>Методы обучения соответствовали решению образовательной цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемный метод – постановка проблемной ситуации на этапе актуализации знаний; - частично-поисковый – при выполнении заданий по тексту. - через картографический метод при работе с картой; - условно - графическая наглядность - заполнение схемы, таблицы.
<p>Формы обучения</p>	<p>1. Формы обучения (индивидуальная и коллективная) соответствовали решению основной дидактической задачи урока.</p> <p>2. Предложенные задания использованы целесообразно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первом задании нужно было поработать с учебником (пункт 1), картой (стр. 105) (учащиеся отвечали на вопрос о географических и природно-климатических особенностях Новгородской земли.

	<p>- после прочтения отрывка из летописи учащиеся поделились мнением о занятиях новгородцев. Чем и с кем велась торговля. Для лучшего усвоения материал был законспектирован.</p> <p>- во время физкультминутки ребята познакомились с некоторыми словами древненовгородского диалекта;</p> <p>- во время урока узнали такие понятия, как: Новгородское вече, республика, тысяцкий, посадник, владыка.</p> <p>- в заключительной части рассуждали по проблемному вопросу урока: Почему Новгородский политический центр называют республикой?» Сравнили формы правления в княжествах и в Новгороде и пришли к выводу, где управлением занимается выборная часть населения, то это республика.</p>
Результативность урока	<p>Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока выполнено. Урок обучающимся понравился, некоторые задания, такие как работа с учебником и работа по зрительному материалу (учебник, фильм) работа с анализом схемы показались им трудными, требовалась помощь учителя.</p> <p>Считаю главная проблема – неумение работать с терминами и пересказывать новый материал.</p>
Практическая	Практическая направленность реализована

направленность урока	через включение проблемного задания «Почему Новгородский политический центр называют республикой?»; решение проблемы дает понимание само управление в Новгороде.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. Диктант-шифр в форме самопроверки на закрепление предыдущей темы. 2. Характер самостоятельной учебной деятельности – работа с текстом учебника, с документами.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	На уроке шло формирование всех УУД - личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке через компьютерную презентацию.
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче.
Педагогический стиль	Нормы педагогической этики соблюдены, мотивация учащихся формулой успешности.
Гигиенические требования	Виды деятельности чередовались, физкультминутка проведена.

Выводы и рекомендации:

Материал урока подобран на средний класс. Активность класса была высокой.

Таким образом:

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей.

Учащиеся сразу включились в процесс урока, они были заинтересованы, проявляли активность и ответственность при выполнении заданий. Задания выполняли с интересом. Эмоциональный фон урока положительный. План урока выполнен. Поставленные перед уроком цели и задачи были реализованы в полной степени.