

## Технологическая карта по Истории России 6 класс по теме: Новгородская республика

<b>Предмет</b>	<i>История</i>
<b>Класс</b>	<i>6</i>
<b>Тип</b>	<i>Открытие нового знания</i>
<b>Форма</b>	<i>Активная, интерактивная</i>
<b>Тема урока</b>	<i>Новгородская республика</i>
<b>Цели урока</b>	<p><b>Образовательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• сформировать целостные представления об особенностях развития Новгородской земли;</li></ul> <p><b>Деятельностная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• сформировать у обучающихся умения аргументировать собственные суждения об исторических процессах в ходе учебного сотрудничества.</li></ul>
<b>Задачи урока</b>	<p><b>Познавательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• сформировать представление о природно-климатических особенностях Новгородской земли;</li><li>• определить какие занятия развивались в соответствии с природно-климатическими условиями;</li><li>• определить какие категории населения были в Новгороде;</li><li>• выяснить особенности республиканской формы правления;</li><li>• определить роль князя в Новгородской республике;</li></ul> <p><b>Развивающая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• продолжить формирование навыков учебного сотрудничества.</li></ul> <p><b>Воспитательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развивать у обучающихся навык принимать другую точку зрения, с уважением относиться к историческому прошлому своей страны.</li></ul>

## *Планируемые образовательные результаты*

<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
<p><b>Научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять понятия: республика, Новгородское вече, посадник, тысяцкий, владыка;</li><li>• правильно называть и показывать географические объекты: границы Новгородской земли, основные торговые пути, названия городов;</li><li>• определять категории населения в Новгороде;</li><li>• определять роль князя в управлении Новгородом;</li></ul> <p><b>Получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формулировать собственные суждения, об особенностях развития Новгородской земли используя разные источники информации</li></ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• сформировать умение на основе документальных источников и текста давать характеристику событиям и их участникам;</li><li>• выполнять познавательные и проблемные задания, высказывать собственное мнение.</li></ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• сформировать умение отстаивать свою точку зрения;</li><li>• осуществлять контроль и коррекцию собственной деятельности и действий партнера</li></ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• продолжить формировать умение работать в группе;</li><li>• сформировать умение выдвигать версии;</li><li>• соотносить свои действия с планируемым результатом.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• развитие самооценки на основе наблюдения за собственной устной речью – в части выстраивания диалога с учителем и одноклассниками;</li><li>• формирование границ собственного знания и «незнания»;</li><li>• формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.</li></ul>

## Условия реализации урока

<b>Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)</b>		<b>Учебная литература</b>	<b>Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии)</b>	<b>Оборудование</b>
Презентация «Новгородская республика»		Учебник «История России» 6 класс под редакцией А. В. Торкунова; словари: толковый под ред. Ожегова энциклопедический словарь, словарь русского языка под ред. Даля	Поурочные рекомендации авт. О. Н. Журавлева; технологическая карта урока; Рабочая программа и тематическое планирование под редакцией А. А. Данилова	Проектор и экран; раздаточный материал; листы формата А3
<b>Основные понятия</b>	Республика, Новгородское вече, посадский, тысяцкий, владыка			
<b>Форма проведения урока</b>	Урок - путешествие			

Этап урока (название, цели)	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников
<b>I. Мотивация к учебной деятельности</b>  <u>Цели:</u> заинтересовать учащихся новым видом урока	Задает детям положительный психологический настрой.  -Закройте глаза. Представьте себе улыбку. Попробуйте нарисовать то, что представили. Подарите рисунок соседу по парте. Подарите мне свои улыбки. Что ж, я вижу – вы готовы к работе. Начнем.	Настроиться на работу на уроке.	Учащиеся слушают учителя и выполняют его задание.

<p><b>II. Повторение ранее изученных тем</b></p>	<p>Раздает карточки с диктантом-шифром, объясняет задание.</p> <p>Дублирует каждый вопрос на экране и озвучивает его.</p> <p><b>Н</b> – Наше мнение, что распад Древнерусского государства в 12 веке был неизбежен.  <b>О</b> – Ослабление обороноспособности – одно из отрицательных последствий государственной раздробленности  <b>В</b> – Всеволод Большое Гнездо получил свое прозвище из-за того, что имел большую семью  <b>Г</b> – Город Москва впервые упоминается в летописи в 1280 году  <b>О</b> – Отдельным княжеством легче и удобнее управлять  <b>Р</b> – Раздробленность мешала экономическому и культурному подъему отдельных княжеств  <b>О</b> – Отрицательным последствием государственной раздробленности были продолжающиеся междоусобные войны  <b>Д</b> – Даже в условиях государственной раздробленности сохранилось единство православной церкви на Руси и культурное единство Руси</p>	<p>Решить диктант-шифр:</p> <p>-ответить на 8 вопросов (да, нет);</p> <p>-Отгадать ключевое слово</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, выписывают первые буквы каждого вопроса и заполняют таблицу.</p> <p>Проверяют работу своего соседа по парте.</p>
<p><b>III. Постановка учебной задачи (проблемной ситуации, проблемной задачи)</b></p> <p><u>Цели: организовать работу в парах для решения поставленных задач</u></p>	<p>Задаёт вопрос: какое слово мы получили?</p> <p>Выводит на экран зашифрованное слово и предлагает его отгадать</p> <p>-Ребята, посмотрите, нам дано еще одно слово, но оно запуталось, и я никак не могу его прочитать. (ЕСПИЛРУАКБ)</p> <p>-Помогите мне, пожалуйста</p> <p>Предлагает сформулировать тему урока.</p> <p>-Ребята, смотрите, мы с вами отгадали 2 слова:</p>	<p>Отгадать ключевое слово;</p> <p>Расшифровать второе слово;</p> <p>Сформулировать тему урока;</p> <p>Попытаться поставить проблемный вопрос</p>	<p>Учащиеся называют полученное в диктанте-шифре слово: Новгород;</p> <p>Учащиеся пытаются расшифровать второе слово, называют его: Республика.</p> <p>Записывают тему урока в тетрадь.</p> <p>Ставят проблемный вопрос.</p>

	<p>НОВГОРОД и РЕСПУБЛИКА.          Попробуйте догадаться, куда мы с вами сегодня отправимся в путешествие?  <u>Ответы детей</u>          -Правильно, молодцы. В Новгородскую республику. Открываем тетради и записываем тему урока: <b>НОВГОРОДСКАЯ РЕСПУБЛИКА</b></p> <p>Задаёт вопрос:</p> <p>-Ребят, скажите, а как вы думаете, что мы с вами должны выяснить, о чем узнать? Раз мы с вами отправляемся в республику?          - Это будет нашим ключевым вопросом на сегодняшнем уроке.</p>		
<p><b>IV. Решение учебной задачи (проблемной задачи)</b></p> <p><u>Цели:</u> научиться формулировать собственные суждения, об особенностях развития Новгородской земли.</p>	<p>Координирует работу учащихся в парах.</p> <p>-Раздаёт карты, задания по ним;          -Скажите, вот мы с вами отправляемся в путешествие, да? А что в первую очередь нужно путешественнику? (карта)</p> <p>-Правильно. А вы умеете пользоваться картой? У вас на партах лежат карты. Посмотрите на них и найдите Новгородскую землю. Кто пойдет к доске и покажет нам, где располагалась Новгородская земля. Куда будет лежать наш путь.</p> <p>-Организовывает работу со словарями;          -А пока мы с вами добираемся до нашего места назначения, нам нужно узнать, что такое республика? Откройте словари, которые у вас на партах и найдите, что же такое республика. Кто нашел?  <u>Учащийся зачитывает</u>          1. Форма государственного правления, при которой верховная власть принадлежит выборным представительным органам.</p>	<p>-Найти на карте территорию Новгородской земли, крупные города;          - найти в словарях определение термина «Республика»;          -Найти в документах ответы на вопросы учителя;          - найти нужные сведения в тексте учебника;          -Определить товары, которые ввозились и вывозились новгородскими купцами;          -Вставить пропущенные буквы в слова (Основные категории населения Новгородской республики):          Рем.с.е..ик. – самая многочисленная категория          К.п.ы – самая состоятельная категория          Б.я.р. – самая влиятельная категория.</p>	<p>- Учащиеся работают с картой в парах и у доски;          - Находят в словарях новое определение и записывают его в тетрадь;          - Работают с документами и отвечают на вопросы учителя;          - Заполняют карту путешественника;          - Работают у доски, распределяя товары в 2 группы;          - Отгадывают слова, вставляя пропущенные буквы;          - Отвечают на проблемный вопрос.</p>

	<p>- Записываем в тетрадь определение.</p> <p>- Объясняет суть работы с картой путешественника;</p> <p>- Смотрите, у вас на столах есть Карты путешественника. Нашли? Положите их перед собой. Чтобы у нас осталась память о нашем путешествии, мы с вами должны будем ее сегодня заполнить.</p> <p>- Задает вопросы по документам;  <i>Господин Великий Новгород возник еще в IX веке. Располагался он в северо-западной части Руси. Климат там умеренно-холодный. Земли были заболоченные, непригодные для земледелия. Так же наблюдается удаленность от степей, благодаря чему Новгород практически не видел монгольского нашествия. Но при этом новгородская земля постоянно подвергалась нашествию со стороны шведов, немецких рыцарей. Тем самым именно новгородские земли были щитом Руси, который охранял ее с севера и запада.</i></p> <p>- Так, спасибо. Скажите, а мы можем из этого документа что-то заполнить в нашей карте путешественника?</p> <p>- Знакомит учащихся с новыми определениями;</p> <p>- Проводит игру: «Торговля в Новгороде»;  У вас на столах есть отрывок из новгородской летописи «Торговля в Новгороде». Давайте прочитаем этот документ.  <i>Из товаров, которые привозились в Новгород, на первом месте были сукна разных сортов, особенно в ходу у русских были красные сукна. Привозили также немцы в большом количестве вино и пиво, металлические вещи, шелк, стекло, пряности, соль и прочее. Новгородцы же главным образом продавали меха и шкуры, которые составляли главное богатство Новгорода. Меха получал Новгород из своих отдаленных северных владений.</i></p>	<p>- Ответить на вопросы учителя:  <b>ВЕЧЕ.</b> Знаете, что это такое? Какие вопросы решались на вече, как вы думаете?</p> <p>- изучить таблицу «Должностные лица, избираемые на новгородском вече»</p> <p><b><u>ТЫСЯЦКИЙ:</u></b>  помощник посадника. Следит за сбором налогов. Руководит ополчением.</p> <p><b><u>ПОСАДНИК:</u></b>  высшее должностное лицо. Ведает судом и назначает должностных лиц.</p> <p><b><u>КНЯЗЬ:</u></b>  руководит войском только в военное время и может лишиться управления.</p> <p><b><u>ВЛАДЫКА</u></b>  ведает церковными делами, казной, руководит внешней политикой</p>	
--	--	---	--

	<p><i>Кроме того, скупали немцы в Новгороде лен, сало, кожу, коноплю, мед, воск. Земля новгородская не могла производить хлеба в достаточном количестве для пропитания местного населения, поэтому Новгород постоянно нуждался в подвозе хлеба из других русских земель.</i></p> <p>Новгородские купцы прислали вам задание. Смотрите, перед вами список товаров. Нам нужно определить, что же покупали на Новгородском торгу, а что продавали. Поработайте в парах. А два человека пойдут к доске.</p> <p>- Дает задание по тексту учебника; Откроем страницу 117 в учебнике. Найдите во втором пункте, во втором абзаце основные занятия жителей новгородской земли.</p>		
<p><b>V. Физкультминутка</b></p> <p><u>Цели:</u> обеспечить кратковременный активный отдых для учащихся во время занятий</p>	<p>Учитель показывает детям движения под стихотворение:</p> <p>Новгородский люд проснулся, Встал, умылся, потянулся, Осмотрел свои владенья, Принял верное решение: Богатырским шагом дружно Выйти в поле, если нужно, Поклониться земле низко, Предстоит нам путь неблизкий. Маршируем строем в ногу, Отправляемся в дорогу.</p>	<p>- Встать, выполнить движения</p>	<p>- Учащиеся повторяют за учителем движения.</p>
<p><b>VI. Закрепление изученного материала</b></p> <p><u>Цели:</u> закрепить и обобщить полученные на уроке знания</p>	<p>- Учитель организует работу в парах и у доски. Работа с грамотой: <i>На правом низменном и на левом всхолмленном берегах реки _____ раскинулся город _____. Решает город на _____ вопросы войны и мира, а также кому избранным быть на должности _____, который говорит «путь чист»;</i></p>	<p>-Вставить пропущенные слова в грамоту.</p>	<p>- Вставляют слова в пропуски (слова для справок даны ниже текста)</p>

	<p>который управлять будет государством; собирать налоги будет _____, а казна будет в руках _____.</p> <p><b>Слова для справок:</b> <u>Новгород, князь, владыка, волхов, посадник, тысяцкий, вече</u></p>		
<p><b>VII. Подведение итогов урока.</b></p> <p><u>Цели:</u> дать оценку успешности достижения цели.</p>	<p>Ребята, а помните ту задачу, которую мы поставили перед собой в начале урока? <u>(Почему Новгородское государство называлось республикой?)</u></p> <p>- Потому что там власть была не в руках князя, как в остальных землях, а в руках вече. Вводились выборные органы власти. Князя выбирали на вече, но реальной власти он не имел. Он лишь исполнял приказы старших бояр</p>	<p>Ответить на вопрос учителя</p>	<p>- Учащиеся дают ответы на проблемный вопрос, который ставился в начале урока.</p>
<p><b>VIII. Домашнее задание.</b></p> <p><u>Цели:</u> овладение системой знаний по предмету. Самостоятельное закрепление пройденного материала</p>	<p>Учитель задает задание на дом, выводит его на экран:</p> <p><b>1) для всех:</b> Прочитайте § 14, завершите заполнение таблицы по разделу культура. <b>2) по желанию: а)</b> написать сочинение на тему «Новгород глазами иностранного купца»</p>	<p>-Открыть учебник, посмотреть параграф, который нужно выучить.</p>	<p>- Учащиеся записывают задание в дневник.</p>
<p><b>IV. Рефлексия деятельности (итог урока)</b></p> <p><u>Цели:</u> самоанализ, осмысление, оценка урока</p>	<p>Учитель предлагает учащимся работу у доски: заполнить схему-паутинку</p> <p>- Ребята, а сейчас я предлагаю вам оценить наш урок. Заполнить схему-паутину. Чем же мы занимались на уроке, что нового узнали</p>	<p>-Выйти к доске и записать свои впечатления от урока</p>	<p>-учащиеся заполняют на доске схему-паутину</p>



<p><b>IV. Выставление оценок</b></p> <p><u>Цели:</u> оценка работы учащихся на уроке</p>	<p>- Но вот и всё, урок к концу подходит, Мы славно поработали сейчас, Учитель ваш уже итог подводит, Не сводит с вас своих довольных глаз. Спасибо вам, ребята, за работу, Не подвели меня и в этот раз, С великим удовольствием, конечно, Поставлю вам оценки я сейчас!</p> <p>-Учитель озвучивает оценки за урок и пояснения к ним.</p>	<p>-открыть дневники и выставить оценки</p>	<p>-Учащиеся выставляют оценки в дневник.</p>
--	--	---	---